

Муниципальный сетевой партнерский проект

«Здоровый дошкольник»

ПРОГРАММА

курса учебного модуля

по проблеме: «Организация образовательной деятельности
по реализации содержания образовательной области
«Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста
в рамках деятельности СПП «Здоровый дошкольник»

Авторы- составители:

Пьянникова Ирина Анатольевна, зам.зав по ВМР МБДОУ №
63

Иванова Наталья Владимировна, зам.зав по ВМР МБДОУ № 71

Говоркова Елена Игоревна, зам.зав по ВМР МБДОУ № 93

Муланнурова Ольга Анатольевна, зам.зав по ВМР МБДОУ № 103

Толмачева Виктория Витальевна, зам.зав по ВМР МБДОУ № 7

2018 г.

Сетевой партнерский проект «Здоровый дошкольник» по направлению - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, профилактика вредных привычек, формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

Руководитель проекта: заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 71 Иванова Наталья Владимировна.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность курса учебного модуля сетью образовательных учреждений:

Проблема здоровья человека, его сохранения и укрепления остается особенно острой, и требует в настоящее время серьезного осмысления. По данным мониторинга заболеваемости среди детей дошкольного возраста города Ангарска видно, что с каждым годом уменьшается количество детей, имеющих первую группу здоровья: 1 группа с 2010 года снижение на 6,3%, 2 группа – снижение на 3 %. И как следствие, отмечается увеличение общего уровня заболеваемости дошкольников. Исследования показывают, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и более чем на 60%-от его образа жизни. Государственная политика определяет дошкольные учреждения как начальное звено в деятельности по повышению культуры личностной культуры ребенка.

Содержание данных практико-ориентированных семинаров направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, овладение ими теоретическими и практическими аспектами создания и реализации здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях, в контексте профессионального стандарта «Педагог», как инструмента реализации ФГОС ДО.

Сетевой проект может осуществить обучение внедрению нововведений в образовательный процесс в ДОУ на основании взаимной помощи и разнообразной практики образовательных учреждений. при таком обучении педагогов осуществляется процесс общения между дошкольными учреждениями и процесс отражения в них опыта деятельности отдельных педагогов.

Таким образом, в рамках учебного курса формируется профессиональная компетентность педагога и рассматривается как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ литературы по профессиональной компетентности педагогов и трудностей воспитателей в практической деятельности позволил выделить противоречия:

- между новыми требованиями к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и несоответствием уровня развития профессиональной компетентности педагога этим требованиям;
- между необходимостью участия в обучении в рамках учебного курса для формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения по реализации образовательной области «Физическое развитие» и недостаточной разработанностью ее методических основ и технологий.

Выделенные противоречия выявили проблемы: необходимость разработки системы формирования профессиональной компетентности педагога ДООУ в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях учебного курса.

Поэтому были разработаны практико-ориентированные семинары для воспитателей ДООУ в рамках учебного курса по проблеме «Организация образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС ДО.

1.2. Нормативная база, используемая при разработке курса учебного модуля:

- ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Положение «О сетевом взаимодействии педагогических работников МБДОУ №№ 7,63,71,93,103.

Направление подготовки: обучение педагогов организации образовательной деятельности по реализации содержания ОО «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Профстандарта, ФГОС ДО, (в рамках совокупности обобщенных знаний, умений и способностей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.)

Рабочая программа курса учебного модуля (далее рабочая программа) предназначена для подготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций. В соответствии с рабочей программой, основной целью обучения является достижение качественных результатов образования, педагогических знаний, умений и навыков, которые необходимы для формирования профессиональных компетенций, определяемых профессиональным стандартом «Педагог» как инструмента реализации ФГОС ДО.

В соответствии с рабочей программой и учебным планом, проведение занятий запланировано в виде лекций и практических занятий. В рабочей программе определено содержание занятий, которое, в соответствии с выбранной целью, включает следующие семинары: Практико-ориентированный семинар «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС ДО» в части «Физическое развитие»; практико-ориентированный семинар «Деятельность педагога по созданию предметно - пространственной развивающей среды, образовательная область "Физическое развитие, с учетом ФГОС ДО»; практико-ориентированный семинар «Социальное партнёрство как одно из успешных направлений по формированию ЗОЖ детей дошкольного возраста»; практико-ориентированный семинар «Тематическая папка как интерактивная форма сотрудничества с дошкольниками по формированию у них основ ЗОЖ»; практико-ориентированный семинар "Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по

формированию осознанного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью в соответствии ФГОС".

В результате обучения на курсе учебного модуля воспитатель **должен знать:**

- Интерактивные формы взаимодействия с детьми по реализации ОО «Физическое развитие» и учитывать в своей деятельности физиологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Уметь и владеть:

- Организацией различными видами детской деятельности по ОО «Физическое развитие»
- Выстраивать индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий воспитанников по ОО «Физическое развитие»
- Создавать педагогические условия для повышения эффективности образовательной деятельности.
- Владеть методами и приемами здоровьесберегающей деятельности.
- Владеть традиционными и интерактивными формами сотрудничества с родителями по вопросам ЗОЖ.

Текущий контроль результатов образования осуществляется в следующих формах: лист регистрации (посещения), выполнение практических и самостоятельных работ творческого и проекторочного характера, участие в брейн – ринге для педагогов дошкольных образовательных учреждений АГО. Обучение проводится в течение одного семестра.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в соответствии с современными требованиями посредством реализации учебного курса «Организация образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста»

Задачи курса:

1. Повышение компетентности педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДООУ благодаря включению педагогов в продуктивную деятельность курса учебного модуля в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
2. Формирование у участников курса учебного модуля мотивации на создание условий и использование в воспитательно – образовательном процессе разнообразных форм взаимодействия с дошкольниками и родителями по формированию знаний о ЗОЖ.

Ресурсы для реализации сетевого взаимодействия.

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения № 71, 63, 93, 103, 7 имеют бессрочную лицензию на основную образовательную деятельность. Во всех образовательных учреждениях, входящих в сетевое взаимодействие, созданы условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются музыкальные и физкультурные залы. Обеспеченность физкультурных залов спортивным оборудованием и инвентарем в достаточном объеме. Все помещения эстетически оформлены, оборудованы необходимыми материалами, пособиями, методической литературой. В

образовательных учреждениях соблюдается санитарно-эпидемиологический режим, выполняются гигиенические требования к содержанию детей дошкольного возраста. Данные учреждения на момент исследования не имели предписаний санэпиднадзора.

Проанализировав имеющиеся помещения в ДООУ, мы пришли к выводу, что имеется материальная база для организации работы учебного курса для педагогов.

Имеются свободные дни в режиме работы музыкальных и физкультурных залов для организации мероприятий с детьми.

Подготовлена техническая база для организации учебного курса: в каждом ДООУ имеется мультимедийный комплекс, система скоростного подключения Интернет и пр.

Для реализации учебного курса в образовательных учреждениях участниках сетевого взаимодействия имеются необходимые квалифицированные кадры. По результатам анкетирования выявлены педагоги, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Этот контингент педагогов стал частью проектной группы совместно с заместителями заведующих по ВМР.

Основной источник финансирования сетевого взаимодействия собственные средства учреждения (оплата услуг сети Интернет, стимулирующие выплаты педагогам – участникам проектной группы за инновационную деятельность в ДООУ, прочие расходы - канцелярские товары, бумага, краска для принтеров, приобретение методической литературы и т.д.)

Таким образом, курс учебного модуля может быть реализован с высокой эффективностью, так как имеет достаточные ресурсы.

Ожидаемые результаты деятельности учебного курса.

1. Разработка курса учебного модуля для формирования профессиональной компетентности педагогов.
2. Сформированность теоретических знаний по профессиональному стандарту «Педагог».
3. Сформированность у педагогов психолого-педагогической готовности к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для обеспечения разнообразной деятельности детей по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО.
4. Сформированность профессиональной компетентности педагогов по использованию интерактивных форм работы с дошкольниками по формированию знаний о ЗОЖ.
5. Сформированность профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях взаимодействия педагогов ДООУ и родителей и социального партнерства.
6. Сформированность у педагогов знаний анатомо - физиологических особенностей детского организма.

Творческой группой руководителей ДООУ разработан план по вопросам охраны и укрепления здоровья детей ДООУ через сетевое взаимодействие, таким образом, что каждое учреждение – участник сетевого взаимодействия активно включено в методическую деятельность.

1.2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ:

«Организация образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста в соответствии с профстандартом и ФГОС ДО»

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:

№ П/ П	Наименование мероприятия, место проведения	Учебная нагрузка (час)		Форма	продукт
		Теорети- ческая	практи- ческая		
1	МБДОУ № 71 Практико-ориентированный семинар Тема: «Профстандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС ДО в части реализации ОО «Физическое развитие».	6		обучающий	Памятки для воспитателей.
2	МБДОУ № 63 Практико-ориентированный семинар «Деятельность педагога по созданию развивающей предметно – пространственной среды, образовательная область «Физическое развитие».	5	1	обучающий	Памятки для воспитателей.
3	МБДОУ № 103 «Социальное партнёрство как одно из успешных направлений по формированию ЗОЖ детей дошкольного возраста»	4	2	обучающий	Памятки для воспитателей.
4	МБДОУ № 93 Практико-ориентированный семинар «Тематическая папка как интерактивная форма сотрудничества с дошкольниками по формированию у них основ ЗОЖ».	2	4	обучающий	Памятки для воспитателей. Памятки для воспитателей.
5	МБДОУ № 7 Практико-ориентированный семинар "Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по формированию осознанного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью в соответствии ФГОС"	4	2	обучающий	Памятки для воспитателей.
6.	Возрастные анатомо- физиологические особенности детей дошкольного возраста	4		обучающий	Памятки для воспитателей.
7.	МБДОУ № 7, 63, 71, 93, 103 Брейн – ринг для педагогов дошкольных образовательных учреждений АГО.	2		контрольная	Сценарий мероприятия
	итого	36			

Заключение.

Профессия воспитателя детей дошкольного возраста в связи с модернизацией системы образования постепенно становится все более насыщенной, многосторонней, и требует от педагога постановки новых задач, взглядов, высокого уровня мобильности.

Современная практика образовательных учреждений предполагает активное включение педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Проанализировав профессиональную компетентность педагогов ДООУ, было выявлено недостаточное знание и понимание задач и приоритетов дошкольного образования и воспитания на современном этапе, однообразие методического арсенала, недостаточность знаний о психолого-педагогических закономерностях развития ребенка. Педагоги с большим стажем работы зачастую ориентированы на занятия как основную форму работы с детьми, недооценивают партнерскую совместную и самостоятельную деятельность детей. Начинающие воспитатели теоретически подготовлены лучше, знают требования современных стандартов, но не имеют опыта использования разнообразных форм работы и недостаточно применяют новые образовательные технологии. В связи с этим было решено повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по данному направлению посредством сетевого взаимодействия, так как оно является одним из главных ресурсов повышения профессиональной компетентности педагогов, объединяя педагогов разных образовательных учреждений для решения одной проблемы.

На основе изучения ресурсов профессиональной компетентности, потенциальных возможностей в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в вопросах охраны и укрепления здоровья детей с помощью анкетирования, тестирования, самоанализа, самооценки, наблюдения и анализа деятельности специалистов, планов самообразования определена необходимость организации курса учебного модуля для формирования профессиональной компетентности педагогов. Таким образом, опыт формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей актуален для дошкольных учреждений и требует активного внедрения.

1.4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Семинар №1. МБДОУ № 71.

Тема: «Профстандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС ДО в части реализации ОО «Физическое развитие».

Цель: продолжать изучать нормативные правовые акты по внедрению Профстандарта, помочь педагогическому коллективу разобраться в его требованиях и выявить уровень подготовки воспитателей к выполнению трудовых функций в соответствии с профстандартом.

Дата проведения: 29.10.2018 г.

1. Вводная часть.

✓ Упражнение «Мои профессиональные ожидания».

В этой коробке (показываю) хранится некий сюрприз, какой? Сейчас узнаем (колокольчик). Колокольчик этот волшебный, тот, к кому он попадает – стремится к познанию нового! Прошу Вас взять по очереди колокольчик и ответить на вопрос: «Что вы ожидаете от сегодняшнего семинара? От внедрения Профстандарта в целом?»

✓ Анкетирование «Готовность педагогического коллектива к введению профессионального стандарта педагога».

✓ Погружение в тему (участники делятся на 4 группы).

Упражнение «Сложи слово и объясни значение». *Перед вами буквы, определенное сочетание которых обозначает глоссарий темы нашей встречи. Выложите и объясните их значение.*

- **Профстандарт** – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ.

- **Профкомпетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Виды: нормативно-правовая компетентность, презентационная компетентность, психолого-педагогическая компетентность и пр.

- **ИКТ компетентность** – квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно. Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту "Педагог», также отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В рассматриваемом «Профессиональном стандарте педагога» ИКТ-компетентность рассматривается по трем составляющим:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая компетентность.

К общепользовательской компетентности можно отнести простейшие умения: фото- и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, а также навыки поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями и почтой.

Общепедагогический компонент включает в себя навыки, необходимые в работе педагога. В том числе планирование и анализ своей деятельности, организация образовательного процесса, написание программ развития, дополнительных образовательных программ, создание электронных дидактических материалов, подготовка и проведение консультаций, как для коллег, так и для родителей.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДООУ можно разделить:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

- **Инклюзивное образование** - Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь группы (класса). В идеале инклюзивная группа (класс) должна объединять несколько групп детей с особыми образовательными потребностями, чтобы дети имели возможность общаться друг с другом.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, детских садах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

2. Основная часть.

«Профессиональный стандарт педагога (воспитателя)» — в последнее время такой запрос все чаще вводится в поисковые системы. Немудрено: наступает время, когда профстандарты из рекомендаций становятся обязательными нормами. Разберемся, что собой представляет профессиональный стандарт для воспитателя и какое он имеет значение.

Образование всегда было областью, которую государство не упускало из внимания. Именно поэтому для того, чтобы воспитанием занимались профессионалы, была в свое время введена профессиональная стандартизация, касающаяся уровня квалификации педагога. Не являются исключением и дошкольные образовательные учреждения. К педагогическим работникам ДООУ (воспитателям, педагогам и т. д.) сейчас применяется 2 вида стандартов:

- ФГОС, утвержденный Минобрнауки РФ;
- Профстандарт, утвержденный Минтруда РФ.

Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам: ФГОС касается образовательных учреждений в целом, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и при установлении систем оплаты труда. Кроме того, ФГОС уже действует, а профстандарт в отношении педработников вступает в силу лишь с 2020 года.

Образовательный стандарт и профессиональный стандарт — два взаимодополняющих документа, являющихся инструментами повышения качества образования и инструментами реализации стратегии образования в динамично меняющемся мире. Научить, воспитать, развить воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС может педагог, соответствующий современным профессиональным квалификациям.

Изменения в профессиональной деятельности педагога.

- *Диверсификация* деятельности педагога, обусловленная появлением новых областей профессионально-педагогической деятельности (тьютор, воспитатель-аниматор, супервизор, виртуальный консультант, т.п.) или их усложнением (появлением необходимости в дополнительном инновационном, информационном, технологическом, языковом, т.п. сопровождении).
- *Дифференциация* профессионально-педагогической деятельности, обусловленная необходимостью решать определенный круг проблем практики (например, обеспечение реализации ФГОС ДО).
- *Выраженная региональная (или другая локальная) специализация* (прикладной характер компетенций, актуальных для осуществления деятельности в определенном контексте).
- *Интенсификация труда педагога* (больше дополнительного времени требуется на подготовку к занятиям, организацию определенных условий, т.п.).
- *Психологизация* педагогической деятельности, усиление рефлексивной ее составляющей (Психологизация - это учет возрастных, индивидуально-типологических и гендерных (половых) особенностей детей и подростков; овладение знанием закономерностей развития личности обучающихся при планировании результатов, то есть то, что является содержанием психолого-педагогического сопровождения) (анализ эффективности занятий и подходов к обучению, т.п.).
- *Эдукологизация* (необходимость в непрерывном образовании и профессиональном развитии, повышении квалификации, приобретении новых прикладных компетенций).
- Дальнейшая *«менеджеризация»* педагогической деятельности (оформление документов, отчетов, т.п. о соответствии педагогической деятельности определенным требованиям).
- *Технизация* (необходимость умений пользоваться различным оборудованием, технологиями труда; создание современной технологической оснастки, безопасной среды, т.п.).

- *Инновационный характер педагогической деятельности* (необходимость работать в условиях постоянных изменений, искать альтернативные пути решения проблем, т.п.).
- *Маркетингизация* (необходимость владения презентационными технологиями, PR-технологиями, т.п. для участия в конкурсах, продвижения образовательных услуг, поиска социальных партнеров).

Выявленные изменения можно разделить на *две группы*:

- изменения, связанные с *содержанием* профессиональной деятельности педагога;
- изменения, связанные с *организацией* профессиональной деятельности педагога.

Представленные выше изменения касаются, в основном, *организации* профессиональной деятельности педагога. Профстандарт предполагает *содержательные* изменения профессиональной деятельности педагога посредством установления единых требований к ее содержанию и результатам.

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования» (Из профессионального стандарта педагогов)

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. А одна из важнейших функций профстандарта: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление процессом поэтапного введения профессионального стандарта педагога:

1. *Создание нормативной базы. Изучение документов по внедрению Стандарта педагога (федеральный, региональный, муниципальный уровень).*
2. *Разработка пакета локальных документов, регламентирующих поэтапный переход на Стандарт педагога (положение о рабочей группе, приказов и др.).*
3. *Разработка плана внедрения (дорожной карты) профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».*
4. *Ознакомление педагогов с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель)».*
5. *Анализ степени соответствия педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога.*
6. *Определение «дефицита» необходимых для реализации профессионального стандарта компетентностей.*
7. *Составление плана повышения квалификации в направлении недостающих компетенций.*

8. Разработка каждым педагогом своего индивидуального образовательного маршрута.
9. Организация работы по повышению квалификации в соответствии с требованиями Стандарта педагога.

Проанализировать работу ДОУ по внедрению Профстандарта.

Характеристика и функции стандарта. (работа с документом «Профстандарт»)

Профессиональный стандарт педагога – это рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации и качества выполнения трудовых функций, призванные к преодолению технократического подхода в оценке труда педагога, обеспечению координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты труда, мотивации педагога на постоянное повышение квалификации.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие.

Современный педагог должен обладать определенным набором личностных профессиональных качеств, а именно в области «Обучение»... «Воспитание»... «Развитие»...

Работодатель будет обязан применять профессиональный стандарт при формировании кадровой политики и управлении персоналом, при организации обучения и аттестации, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкции и установлении системы оплаты труда.

В стандарте выдвинуты профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику его работы, необходимые трудовые функции, умения и знания. «От педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил», (*Из профессионального стандарта педагогов*) Учиться, повышать свою квалификацию, профессионально самосовершенствоваться — одно из основных современных качеств педагога. **Первая магистральная линия: профессиональное самосовершенствование.**

2 магистральная линия. «Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно» (*Из профессионального стандарта педагога*).

Чтобы реализовывать ФГОС, педагог обязан использовать цифровые технологии визуального творчества. В профстандарте целый раздел посвящён ИКТ компетентности педагога. Первое, что необходимо сделать для применения данной технологии — создать технические условия (интерактивная доска с мультимедийным проектором, интерактивный стол, планшет, мультимедийная установка, ноутбуки).

3 линия — новые компетенции. Педагог должен использовать **специальные подходы** к обучению и воспитанию, для включения в образовательный процесс **любых обучающихся:**

- работа с одарёнными воспитанниками — активизировать педагогов и детей для участия в различных конкурсах и создать систему учёта, раскрыть способности каждого воспитанника, создать условия для развития каждого ребёнка в интересах его личностного роста.
- дети с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача – создать им условия образования на основе психолого-педагогических приемов. И работа с данной категорией детей и с детьми с ОВЗ – это командная работа. А умение работать в команде — это одно из требований профессионального стандарта.
- **4 линия «Внутренний и внешний аудит».**

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Оценку соответствия педагога требованиям Профстандарта можно осуществить посредством внутреннего и внешнего аудита. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Оценка включает сочетание показателей динамики развития таких качеств ребёнка, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, положительное отношение ребенка к детскому саду и высокая степень активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Это помогает:

Педагогу: проводить аналитическую работу о своей деятельности, увидеть профессиональное продвижение или наоборот профессиональную стагнацию.

Администрации: объективно оценивать успешность педагога и расширять методический диапазон Организации.

Аудиторам: проводить качественную и объективную экспертизу деятельности педагога.

✓ **Мозговой штурм.**

Участникам предлагаетсяделиться на несколько группы. Группам предлагается составить портрет современного воспитателя.

Данные качества разделить на две части:

- качества воспитателя, которые ТРЕБУЮТ усовершенствования и качества воспитателя полностью сформированы, НЕ требующие корректировки

- владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

- владение ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д);

- умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети, с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения).
- иметь средне-специальное или высшее образование по профилю деятельности ОО;
- умение планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия);
- владениями методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, умение выстраивать партнерское взаимодействие для решения образовательных задач;
- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- знание специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

По итогам работы каждая группа представляет свой портрет и комментирует представленные качества.

В заключение остается сказать, что профстандарт для педагога, подлежащий введению в деятельность ДООУ, должен стать новым и эффективным способом упорядочения работы дошкольных учреждений, повысить эффективность воспитательной и образовательной деятельности в них, а также добиться большей компетентности от работников. Насколько полезным окажется введение профстандартов, покажет время...

Дорогу осилит идущий...

СЕМИНАР № 2. МБДОУ № 63.

«Деятельность педагога по созданию развивающей предметно – пространственной среды, образовательная область «Физическое развитие».

Цель: формирование у педагогов психолого-педагогической готовности к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования;
- обеспечение теоретической и практической подготовки педагогических работников к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, о.о. «Физическое развитие».

СОДЕРЖАНИЕ: Здравствуйте, уважаемые слушатели!

Тема курсов звучит так: «Деятельность педагога по созданию развивающей предметно - пространственной среды ОО «Физическое развитие».

Начать наше сотрудничество хотелось бы со слов Василия Александровича Сухомлинского:

Я не боюсь еще и еще раз повторить:

забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы

(слайд1)

Вопрос организации развивающей предметно - пространственной среды ДО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (*ФГОС ДО*) к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, а также Профессионального стандарта педагога.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач **предусматривается** не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Интегративным результатом реализации требований ФГОС ДО является создание развивающей образовательной среды, которая:

- Рассматривается как система условий, обеспечивающих возможность полноценного **развития** ребёнка дошкольного возраста во всех основных образовательных областях;
- Включает материалы, оборудование, инвентарь различного функционального значения;

- Позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка.

Составляющие развивающей предметно- пространственной среды

- **пространство дошкольной организации (группа и участок);**
- **средства** (в том числе технические, материалы (в том числе расходные, оборудование и инвентарь (*игровое, спортивное, оздоровительное и пр.*)).

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги – практики испытывают повышенный интерес к обновлению **предметно- развивающей среды ДО.**

Понятие развивающая предметно- пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Предметная развивающая среда это:

- система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Нормативные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка. 1989.ООН;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.11.2015);
- Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р

«Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

Среда как многокомпонентное явление - предмет изучения философов, педагогов, философов, экологов, психологов, и других специалистов. Исследования предметной среды ведутся уже давно. Во введении к Стокгольмской декларации, принятой на конференции ООН в 1972 году, записано: «...человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая даёт физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие». Следовательно, «среда» является продуктом деятельности человека и поддаётся целенаправленному формированию. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

О воспитательных возможностях среды для подрастающего поколения писали Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, П.П. Блонский. Как подчеркивал А.С. Макаренко, воспитывает среда, «организованная наиболее выгодным образом». Новаторским явлением стал опыт работы «Школы под голубым небом» В.А. Сухомлинского, в которой использовался воспитательный потенциал природной среды (обучение на природе).

В 80-е гг. XX в. активно изучалось взаимодействие среды (А.Т. Куракин, М.В. Новиков, В.Я. Ясвин). Стал использоваться термин «образовательная среда», была разработана теоретическая модель содержания образования (В.И. Слободчиков 1997), стержнем которой является образовательная среда. Модель представляет собой систему «человек – образовательная среда – мир – предметные формы – искусство – общество».

Большой вклад в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада внесли С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгина и др. В 90-х годах ставится вопрос о предметно-развивающей среде в работах В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой и др.

Относительно сферы дошкольного воспитания чаще всего применяют термин «развивающая среда». Л.В. Свирская понятие «предметно-развивающая среда» предполагает классифицировать как духовную, материальную, предметную.

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо одним из первых **предложил рассматривать среду** как условие оптимального **саморазвития личности**. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребёнок сам может **развивать** свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой **среды**, которая способствует максимальному **развитию личности ребёнка**. Современные учёные и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребёнка **пространство** должно претерпевать изменения в соответствии с **развитием** потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой **среде** возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей **группы**.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая среда должна быть: (слайдб)

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами;

- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **вариативной**- наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования), периодичная сменяемость игрового материала, появление новых предметов, обеспечивающих свободный выбор детей и стимулирующих разные виды детской деятельности.

- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам,

пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасной** – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как СанПиН и Правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

При наполнении развивающей среды крайне важно определить педагогическую ценность игрушек и игрового оборудования. В этом педагогу поможет письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Организация развивающей среды в ДОО с учётом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. **Она** должна обеспечивать безопасность их жизни, способность укреплению здоровья и закаливанию **организма каждого из них**.

Важно правильно подойти к вопросу создания развивающей предметно-пространственной среды. Внимательно наблюдая за воспитанниками, за каждым ребёнком, педагоги группы должны вдумчиво и рационально организовывать развивающее пространство своей группы.

Для того, чтобы грамотно оборудовать помещение детского сада, способствующее полноценному развитию детей дошкольного возраста, коллективом отечественных ученых под руководством В. А. Петровского, была разработана «Концепция построения развивающей среды в детском саду». В ней определены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, которые рекомендованы федеральным государственным образовательным стандартом.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии.

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком. Известно, что задушевное общение взрослого с ребёнком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность даёт соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнивать пространственные позиции ребёнка и взрослого.

Здесь уместно использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

Принцип активности

предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребёнка в создании окружающей среды, которая может измениться и легко трансформироваться. В групповых комнатах можно оборудовать центры песка и воды, мастерские, использовать ширмы. Для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы,

мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Принцип стабильности-динамичности

ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы - это зона стабильности.

В них должны быть:

- сборно-разборная мебель;
- игрушечная мебель;
- ёмкости для хранения игрушек;
- игрушки;
- мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель как часть игровой).

Следует предусмотреть:

- использование игрового спортивного оборудования;
- использование игровых столов сложной конфигурации;
- мебель-трансформер;
- использование вертикальных разделителей;
- кукольный театр;
- костюмерную;
- игрушки-заменители.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам, месту отдыха, месту уединения. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (верёвок, коробочек, проволочек, колёс, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами,

ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестёр, атрибуты для игр в школу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.

Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип

реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам - с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Принцип этапности и учёта возрастных особенностей

ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом и ориентируется на зону «ближайшего развития». Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеки, видеотеки;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе.

Развивающая предметно-пространственная среда должна подбираться с учётом **принципа интеграции образовательных областей**, материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача дошкольного образовательного учреждения. И поэтому, главным аргументом в укреплении здоровья дошкольников остается ценность здоровья как основного показателя благополучия человека, что обуславливает обязательное включение образовательную область **«Физическое развитие»** в состав общеобразовательных программ дошкольного образования

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: это непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность, а также игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности.

Интегрированная организованная образовательная деятельность позволяет расширить познавательный материал, даёт возможность сочетать различные виды деятельности, направленные на обогащение знаний, умений и навыков детей, развитие их творческих способностей.

Из выше рассмотренного можно сделать вывод: образовательная область «Физическое развитие» нацелена не только на развитие крупной и мелкой моторики ребенка, но она еще и интегрируется с другими областями Стандарта.

Физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков. В детском саду осуществляется оздоровительно-профилактическая работа, используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, релаксации, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика корригирующая, самомассаж, коммуникативные игры. Физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение

Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО предполагает поиск ответов на следующие вопросы:
(распечатать каждому)

- «**КОГО учить и воспитывать?**» – психолого-педагогическая характеристика воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, учёт

психологических и физиологических особенностей дошкольников, этнокультурных условий развития.

- «**ЗАЧЕМ учить и воспитывать?**» – определенность целей и задач развития и образования детей в соответствии со всеми образовательными областями, расширение направлений развития, социализации и индивидуализации детей.
- «**ЧЕМУ учить?**» – ответственное отношение к выбору информационного воздействия и предметного наполнения среды, обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
- «**КАК учить?**» – рефлексивный выбор методов и технологий образовательного процесса, ориентация на возрастные особенности развития, использование зоны ближайшего развития.

Материалы и оборудование для двигательной активности.

Общие основания подбора материала.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников.

Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Необходимо, чтобы оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствовало возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности.

Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмеримы с возможностями детей. Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты.

Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными. Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования должно способствовать воспитанию художественного вкуса у детей. Наиболее предпочтительны для окраски оборудования нежные пастельные тона. Целесообразно комплектовать оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств). Большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения

физических упражнений и подвижных игр. Поэтому в комплекты оборудования должны входить самые разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др.), переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т. п.), мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи и т.п.).

Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

В связи с тем, что дошкольным учреждениям приходится самостоятельно обеспечивать себя необходимым оборудованием важно при его подборе учитывать рекомендации, которые достаточно полно раскрыты в аннотированном перечне Т. И. Осокиной, Е. А. Тимофеевой, М. А. Руновой "Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений", Москва, "Мозаика-Синтез", 1999. При подборе физкультурного оборудования существенное значение имеет учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики. Поэтому в предлагаемом пособии оборудование подобрано в соответствии с возрастными группами. Кроме того, для большинства предметов физкультурного оборудования указаны размеры, соответствующие основным параметрам возрастного развития детей. Для рациональной организации двигательной активности детей дошкольного возраста важно обращать внимание на размещение оборудования по месту его использования (для определенных условий).

Таким образом, физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника.

Предлагаем вашему вниманию организацию РППС ДОУ № 63, созданную в рамках тематической недели «Здоровье и Я – лучшие друзья».

Данная РППС спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой учреждения, сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка, направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка, с учетом возрастных особенностей, а также его возможностей, уровня активности и интересов.

Младший возраст

Здравствуйтесь, уважаемые слушатели! Предлагаем вашему вниманию РППС по о.о. "Физическое развитие" в младшей группе "Капитошка". Развивающая предметно - пространственная среда спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой учреждения и сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка, направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учётом возрастных особенностей, а так же его возможностей, уровня активности и интересов.

В групповом помещении функционируют центры, спроектированные в соответствии с ФГОС ДО.

- Итак, в просторном шкафу находится необычный центр под названием **"Этот интересный мир"**, где расположен иллюстративный и демонстрационный материал, а, так же, дидактические игры по формированию физического воспитания и ознакомлению детей с некоторыми видами спорта.
- Рядом уютно расположился **Центр ОБЖ "Азбука безопасности"**, где находится демонстрационный материал по безопасности, дидактические игры по ОБЖ, а так же, правила безопасности на прогулке, дома, в лесу.
- **Далее находится центр книги "В гостях у сказки"**. Книги подобраны с учётом возраста детей. Длинный стол и маленький уютный коврик позволяет вместить сразу несколько детей в данной зоне, чтобы рассмотреть любимые книжки и поиграть в ту или иную дидактическую игру.
- Здесь же мы решили разместить **центр игр по речевому развитию "Игралочка"**, в котором представлены различные виды дидактических игр, лото, направленные на развитие речевой активности детей и ознакомление детей с некоторыми видами спорта. Более подробно о центре речевого развития вам расскажет воспитатель нашего дошкольного учреждения Орлова Анастасия Александровна.

Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды по ОО «Речевое развитие»

ОО «Речевое развитие» рассматривается, как основа для полноценного развития личности каждого ребёнка. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Уже давно доказано, что на развитие речи ребенка большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость. В нашем центре «Игралочка» размещен разнообразный материал для решения всех задач по ОО «Речевое развитие».

Для закрепления правильного речевого дыхания в центре имеются различные пособия:

- «Волшебные пёрышки»;
- султанчики;
- вертушки;
- дудочки,
- а также подобрана картотека дыхательных упражнений.

С целью развития артикуляционной моторики наш центр мы наполнили:

- картотеккой артикуляционной гимнастики в стихах и картинках, что позволяет детям в игровой форме развивать свой артикуляционный аппарат.

Для закрепления навыков правильного звукопроизношения мы выбрали:

- предметные картинки «»;
- сюжетные картинки;
- картотеку чистоговорок, стихов, потешек, поговорок, считалок.

Для активизации словаря, обобщающих понятий нами подобраны:

- демонстрационный материал на тему «Человек», «Виды спорта»;
- предметные картинки «Спортивный инвентарь», «Спортивная одежда», «Гигиенические принадлежности», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания»:

- дидактические игры: «Кто что делает?», «Разрезные картинки» (виды спорта), «Подбери и назови», «Здоровый малыш», «Аскорбинка и её друзья», «Пирамида здоровья», «Сладкое, горькое, кислое, солёное».

С целью развития связной речи мы используем:

- серию сюжетных картинок по теме недели;
- чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки;
- дидактические игры «Я спортсмен», «Виды спорта» (рассказы по картинкам), «Малыши-крепыши», «Как расти здоровым»;
- демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Расскажите детям об олимпийских играх». А также для решения данной задачи мы вовлекаем детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, картин.

Всем нам известно, что мелкая моторика рук и развитие речи тесно связаны. С этой целью мы выбрали:

- пальчиковые игры,
- шнуровки,
- массажные мячики,
- мозаики.

Также мы не обошли вниманием и наш центр книги, который наполнили художественной литературой по теме

Также не мало важную роль играет психоэмоциональное состояние детей, с этой целью нами подобраны:

- дидактические игры «В мире эмоций», «Домик настроения», картотека методов само регуляции и психоэмоционального напряжения детей.

Неотъемлемым атрибутом нашего речевого центра является игрушка – “кукла Катя”, которая помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывает у детей речевой интерес, побуждает к речевой активности.

По другую сторону группового помещения находится **центр искусства "Маленькие гении"**. Статичный сквозной стеллаж наполнен всем необходимым для полноценного развития творческих способностей детей - оборудованием для рисования, лепки, аппликации. Вы можете видеть, что сейчас у детей имеются раскраски по теме недели, различные графические задания и перфокарты, которые в достаточной мере способствуют формированию ОБЖ . Здесь логично установлены 2 пластиковых стола, за которыми дети могут спокойно порисовать, а затем разместить свои работы на стену творчества.

Так же, в группе имеется Центр науки и природы "Клуб Почемучек" для проведения опытно-экспериментальной деятельности детей. Всё оборудование доступно детям. В данный момент, вы можете наблюдать, что всё готово для проведения опыта, где дети экспериментируют с телом при помощи физкультурных атрибутов (мячей)

- В Центре **игр "Мастера на все руки"** дети могут развернуть игровой сюжет. На этой неделе наши ребята с удовольствием играют в игру "На приёме у врача". Вы можете видеть все атрибуты для игры.

А теперь, разрешите пригласить вас в **спортивный центр "Малыши - крепыши"**. В центре имеются игры, направленные на формирование ЗОЖ и физической культуры. Данный центр дополнен играми и пособиями на развитие дыхания, а так же необходимым материалом для проведения утренних гимнастик и индивидуальной работы по физической культуре.

В нашем спортивном центре ребёнок может заняться двигательной деятельностью, не мешая деятельности других детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на **развитие** таких физических качеств, как координация и гибкость; **развитие равновесия**, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Данный центр дополнен играми и пособиями на развитие дыхания и ЖЁЛ, а так же, разработаны комплексы дыхательных упражнений и дыхательные упражнения для часто болеющих детей. Все они представлены вашему вниманию.

В центре имеется следующий демонстрационный материал для ознакомления детей с человеком, некоторыми видами спорта, а также игровые пособия с элементами спортивных игр:

- Вертушки
- Султанчики
- Кольцебросы
- Кольцеброс напольный с шарами и кольцами
- Боксёрская груша с набором перчаток
- Игра "Футбол"

Имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь и необходимый материал для проведения утренних гимнастик и индивидуальной работы на развитие физ. навыков: всё это представлено вашему вниманию.

В центре имеется инвентарь для проведения закаливающих процедур и корригирующей гимнастики

Творческой группой педагогов нашего детского учреждения были разработаны следующие картотеки:

- Подвижные игры
- Комплексы утренней гимнастики
- Комплексы пальчиковой гимнастики
- Комплексы физ.минуток
- Комплекс упражнений «Гимнастика маленьких волшебников»
- «Растём здоровыми» (методика закаливания, точечный массаж, побудки, художественное слово в режимных моментах, комплексы упражнений для детей с различными нарушениями)
- «Игры на преодоление застенчивости и тревожности»
- «Игры и упражнения для саморегуляции и снятия психо – эмоционального напряжения»
- «Игры на развитие эмоциональной сферы детей»
- «Игры и упражнения для коррекции трудностей поведения»
- Картотека дыхательных упражнений - 2 штуки

- Картотека дыхательных упражнений для часто болеющих детей.

В целом считаем, что центр "Малыши - крепыши" наполнен всем необходимым оборудованием в достаточном количестве, оснащён спортивным инвентарём, как для ОРУ, ЗОЖ, так и для формирования основных движений, для проведения подвижных игр, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Наполняемость центра соответствует возрасту.

Средний возраст

Деятельность педагога по созданию РППС образовательной области «Физическое развитие» в интеграции с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

Уважаемые коллеги! Рады видеть вас в средней группе № 9, которая называется «Озорные лучики». Вы знаете, что тема этой недели в нашем детском саду звучит как..... Эта тема отражена во всех центрах детской активности нашей группы. Например, в центре творчества дети имеют с удовольствием раскрашивают картинки по спортивной тематике, рисуют (при необходимости с помощью алгоритмов) спортивные атрибуты, снаряды и даже спортивную площадку. В центре «Знайка» дети с интересом экспериментируют, с мячами, изготовленными из разных материалов, выясняя, из чего же был сделан мяч у девочки Тани, если он не утонул в речке. В центр книг и грамматики дети и их родители подобрали книги о спорте, здоровье и изготовили газеты «Моя спортивная семья». По этим газетам дети составляют небольшие рассказы, актуализируют представления о видах спорта, делятся с друзьями своими впечатлениями.

Сегодня мы подробнее остановимся на созданной РППС в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в интеграции с образовательной областью «Физическое развитие». Основной целью образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Какие задачи решаются в ходе реализации этой области?

Это и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умение договариваться; это развитие эмоциональной и нравственной сфер, развитие саморегуляции, ценностное отношение к труду, развитие игровой деятельности, овладение основами безопасности, патриотическое воспитание.

Предлагаю начать с центра игр, так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Для развития умения договариваться подобраны разнообразные пособия: кубик выбора, мнемотаблицы для рассказывания считалок, цветные камушки, картинки (цвет глаз, цвет одежды) и т.д. Таким образом дети могут выбрать в какую им играть игру, распределить роли, установить правила игры и т.д.

Сегодня в нашем игровом центре созданы условия для стимулирования интереса детей к сюжетно-ролевым играм «Поликлиника» - сюжет «Лечебная гимнастика» и «Детский сад» - сюжет – «Физкультурное занятие».

Если говорить о подвижных играх, то в центре «Здоровичок» у нас находится картотека подвижных игр, игр – забав для детей 4-5 лет, маски, картинки на грудь, разнообразный спортивный инвентарь, для организации подвижных игр,

направленных на развитие физических качеств, а также психических процессов, таких как воля, быстрота реакции, саморегуляция, самоконтроль, развивают личностные качества и межличностные взаимоотношения. Подвижные игры помогают решать вопросы и патриотического воспитания, так как народные игры среди подвижных игр занимают особое место. Таким образом, подвижные игры это яркий пример интеграции таких образовательных областей как «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры помогают детям понять социально одобряемые модели поведения, усвоить стереотипы общения, практиковаться в обращении друг к другу.

В группе имеются игры на развитие эмоциональной сферы, теле человека, полезных и вредных продуктах, культурно – гигиенических навыках, спорте и спортсменах и т.д. Причём игры о спорте и спортсменах, как и народные подвижные игры помогают решать задачи патриотического воспитания. Воспитания гордости и уважения к людям, которые прославляют свою Родину.

Решать задачи образовательной области «Физическое развитие»: воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни, и области «Социально – коммуникативное развитие»: развитие эмоционального интеллекта детей помогает созданный в группе «Уголок комфорта», здесь находятся дидактические игры на развитие эмоциональной сферы: «Моё настроение», «Разные настроения», «Мимическая гимнастика», «Назови чувство» и т.д.

Театрализованные игры помогают детям примерить на себя роль героев: дети учатся различать и передавать их настроение, сопереживать им, согласовывать свои действия, **развивать** коммуникативные навыки. В центре «В гостях у сказки» в соответствии с темой недели подобраны атрибуты к играм–инсценировкам «Сказка о пользе здорового образа жизни», «Девочка чумакая».

Для решения задач трудового воспитания на этой неделе нами созданы условия для хозяйственно – бытового труда «Моем спортивный инвентарь».

Сформированность основ безопасной жизнедеятельности напрямую связано с сохранностью здоровья детей. Решать эти задачи нам помогают дидактические игры, игры - тренинги, например, «Вызови «скорую помощь», решение проблемных ситуаций (составлена картотека), магнитные сюжетные конструкторы.

В итоге хотелось бы сказать, что интеграция образовательных областей приносит свои результаты: дети развиваются физически, учатся думать о своем здоровье, заботиться о нем, выполнять правила безопасности, трудиться, любить Родину, дружить и т.д. При этом обучение происходит ненавязчиво, опосредованно, без назидания и скуки, дети учатся играя.

На этом наша экскурсия закончена. Спасибо за внимание.

Старший возраст

Тема: «Деятельность педагога по созданию РППС ОО «Физическое развитие», в интеграции с ОО «Познавательное развитие».

Добрый день уважаемые коллеги. Хочу представить группу старшего дошкольного возраста «Любознайки».

Формирование основ здорового образа жизни является важным условием в воспитании детей дошкольного возраста. Здоровье человека закладывается в детстве, поэтому предметно-развивающая среда в старшей группе по теме ЗОЖ обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Наполняемость предметной развивающей среды по теме ЗОЖ отражена во всех центрах детской активности и обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности.

Хочу обратить ваше внимание на область «ХЭР», «Познание», направленной на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарно математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дошкольники – прирождённые исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как).

В группе оборудовали центр экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, содержанием которого являются:

- Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;
- Природный материал, собранный совместно с детьми и родителями (камешки, глина, земля, торф, песок, ракушки, перья, шишки, каштаны, спилы деревьев и т.д.);
- Бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);
- Разные виды бумаги, пластилин;
- Красители пищевые и не пищевые;
- Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);
- Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д.);
- Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито, свечи).
- Детские фартуки;
- Полотенца, тряпочки, щетка и совок;
- Схемы проведения опытов, алгоритмы действий и модели обследования;
- Журналы для фиксации результатов «Юный исследователь».

В процессе экспериментирования у дошкольников развивается умение:

- активно познавать окружающий мир,
- действовать согласно алгоритма познания,
- применять разные способы детского экспериментирования,
- ставить новые вопросы и искать самостоятельно на них ответы,
- доказательно объяснять полученный результат,
- формировать предпосылки учебной деятельности.

С детьми мы проводим такие эксперименты:

Эксперимент «Видим или слышим?»

Цель: развивать умение определять качества и свойства предмета с помощью одного анализатора.

Материал: кубики или игрушки шести разных цветов.

Ход: предложить детям с закрытыми глазами найти кубик или игрушку определенного цвета. После неудачной попытки ответить на вопрос почему не получилось. Предложить закрыть уши и выполнить команду, данную шепотом. Что необходимо, чтобы сделать это успешно?

Эксперимент «Что может кожа?»

Цель: показать практически функции кожи.

Материалы: предметы и игрушки разной фактуры (мягкие и твердые, мохнатые и гладкие, холодные и теплые)

Ход: из «волшебного мешочка» доставать по одному предмету, определяя их свойства. Что помогает нам определить свойство предмета?

Эксперимент «Принцы и Золушки».

Цель: проверить свою осанку, учить следить за осанкой, используя укрепляющие упражнения.

Материал: мешочки с песком или крупой (примерно 200гр)

Ход: предложить детям пройти несколько шагов, удерживая мешочек с песком на голове. Удача – это признак правильной осанки.

Эксперимент «Сколько во мне воздуха?»

Цель: наглядно представить детям объем легких.

Материалы: воздушные шарики на каждого ребенка.

Ход: предложить набрать в грудь побольше воздуха и выдуть весь его в шарик. Какой величины шарик, примерно такие же у нас легкие.

Эксперимент «Посчитаем косточки!»

Цель: помочь детям наглядно представить косточки, составляющие скелет.

Материалы: таблица с изображением скелета, подходящая по возрасту.

Ход: предложить ощупать руку или ногу. Что там твердое внутри? А в пальчиках есть кости? А на ногах? Предложить (по желанию) снять маечки и повернуться друг к другу спиной. Нагнуться вперед и рассмотреть появившиеся бугорки, провести по ним пальцем. Это позвоночник. Оказывается в спине не одна кость, а цепь косточек-позвонков, соединенных между собой. Помочь детям найти ребра, определить их форму, найти ключицу, плечо. Рассмотреть найденные косточки на таблице.

Эксперимент «Почему мы двигаемся?»

Цель: показать функции и важность суставов.

Материалы: широкий эластичный бинт.

Ход: забинтовать локтевой или коленный сустав ребенка. Попросить его согнуть руку или ногу. Не удастся? Почему? Кости соединяются друг с другом при помощи суставов, а мы бинтом зафиксировали его. Предложить обхватить левый кулак пальцами правой. Это модель сустава. Двигайте левым кулаком как движется сустав. Так же и настоящие суставы двигаются внутри нас.

Эксперимент «Кого заперли в клетку?»

Цель: помочь сформировать элементарные представления о сердце.

Материалы: стетоскоп.

Ход: предложить ребенку приложить стетоскоп к груди. Что он слышит? попросить воспроизвести этот звук, хлопая в ладоши. Предложить попрыгать, лечь, задержать дыхание и т. д. после каждого упражнения заново выслушивать и воспроизводить хлопками звук. Что же стучит и почему меняется ритм? сердце – это маленький насос, который гонит хорошую кровь в самые дальние уголки нашего тела, а отработанную забирает назад. Когда мы движемся, оно работает быстрее, когда отдыхаем, ему тоже незачем торопиться.

Центр сенсомоторного развития "Мир под рукой"

Задачи: развитие мелкой моторики, речевого дыхания. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, размер).

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол является частью центра развивающих игр. Дети могут поиграть разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками, игрушками для развития пальчиковой моторики, мешочкам с разными наполнителями, разноцветными игрушками из разноцветных прищепок, интересными пособиями для развития дыхания. Здесь так же есть дидактические игры для закрепления цвета, формы, величины, ориентировки в пространстве. «Найди похожую фигуру», «Где чье место», «Найди, где спрятано», занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Для формирования устойчивых знаний проводятся дидактические игры: «Конструктор тела» - соотнесение частей тела, «Найди полезные продукты» - на формирование знаний о полезных и вредных продуктах; на развитие ощущений: «Что для носа хорошо, а что плохо», «Узнай на ощупь», «Угадай, кто позвал», «Что увидели глаза», «Угадай по запаху», тактильные дощечки.

В физкультурных занятиях с детьми продолжаем актуализировать знания с элементарными математическими представлениями:

- совершенствуется умение ориентироваться в пространстве – определять центр, углы зала (левый, правый, умение двигаться в заданном направлении (*змейкой, по диагонали, в обратную сторону*)).

Используем специальные упражнения на ориентировку в пространстве.

В совместной деятельности ФЭМП дети сравнивают предмет по величине и форме, определяют, где левая сторона, а где правая. Закрепляют понятия: широкий-

узкий, короткий-длинный, геометрические фигуры. В свободной деятельности дети сравнивают друг друга по росту, по размеру стопы, по размеру ладони и т.д

Используем плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, карточки с изображением характерных признаков времен года, частей суток.

Предлагаем детям упражнения в прыжках, формируя количественные представления:

Подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз;

Подпрыгнуть на два раза меньше, чем дней в неделе;

Посчитать количество прыжков до кубика;

Прыгать по 5 раз на правой и левой ноге;

Прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета

Расширяем и уточняем представления детей о предметном мире. Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.

Художественно-эстетическое развитие

На физкультурных занятиях используем сюжеты на темы прочитанных сказок, потешек. В совместной деятельности с детьми изготавливаем элементарные физкультурные пособия (флажки, картинки, мишени для метания). На прогулке дети рисуют мелом или «карандашами» разметки для подвижных игр. Проводим спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение. В совместной и самостоятельной деятельности по рисованию мы используем как традиционные, так и нетрадиционные материалы и техники рисования. В помощь детям предоставлены алгоритмы, схемы рисования и лепки человека, при помощи которых дети могут изображать человека в любой позе (Бегущий человек, занимается зарядкой, спортом и т.д.). В центре изобразительности детям представлен большой выбор материала: краска, бумага, зубная щётка, поролон, парафин, пробки от пластиковых бутылок, от тюбиков крема, зубной пасты; листья деревьев, цветов, травы, целлофан, овощные штампы и печати, соломка, пористые губки и т.д., при помощи которых дети воплощают свой замысел на листе бумаги по данной тематике. В свободной деятельности мы используем такую форму работы: работа в мини-мастерской: как изготовление макетов («Лыжники», «Танцы на льду», «Хоккей»), совместных коллажей («Я расту здоровым», «Быть здоровым здорово», «Если хочешь быть здоров - закаляйся») сюжетных композиций («Игры со снежком») и т.д.

Широко используем ИКТ «Виртуальные прогулки в художественную галерею», где рассматриваем работы художников о спорте. В продуктивной деятельности как в совместной, так и самостоятельной деятельности используем интерактивную доску для создания алгоритмов рисования, игровых пособий по ЗОЖ.

Наши воспитанники приняли участие в спортивном празднике. Детей познакомили с историей олимпийских игр, символикой, гимном Олимпиады. Также ребят познакомили и с символикой пара олимпийских игр, рассказали о тех видах спорта в которых участвуют спортсмены с ограниченными возможностями. Дети совместно с родителями организовали выставку рисунков и аппликаций по теме "Спорт".

Музыка создает положительный эмоциональный фон для ОД, утренней гимнастики, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер, активизирует детей, повышает качество выполняемых упражнений, организует коллектив. Музыка способствует выразительности, четкости, координации движений, **развитию слуха**. Например, ходьба в различных построениях и перестроениях требует бодрой, энергичной музыки; отрывистые подскоки, притопы – легкой, игривой; помахивание лентами – нежной, напевной.

Музыка влияет на **физиологические** процессы детского организма, она увеличивает амплитуду дыхания, легочную вентиляцию.

В качестве музыкального оформления используются фонограммы музыкальных сказок, музыка из мультфильмов.

Таким образом, систематизированная работа по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста, способствует укреплению здоровья детей, формирует представление о здоровье как о ценности, воспитывает полезные привычки и навыки здоровьесбережения, благодаря тесному взаимодействию взрослого и ребенка в ОО «ХЭР», «Познание», мы закладываем здоровое будущее поколение.

Подготовительная к школе группа

Здравствуйте, уважаемые гости, рады приветствовать Вас в подготовительной к школе группе № 7 «Кораблик»!

Мы кратко расскажем об основных направлениях психолого-педагогической работы с детьми и родителями и затем готовы ответить на Ваши вопросы.

Меня зовут Марианна Александровна, коллегу Анна Николаевна, каждое утро мы встречаем 25 серьезных личностей и их родителей в уютной приемной: 14 мальчиков и 11 девочек, которые в начале лета обещают стать выпускниками и осенью пойти в школу.

Непростой шаг для детей и взрослых сменить деятельность, режим, коллектив, стать самостоятельнее и сохранить при этом спокойствие, психическое и физическое здоровье и не забыть опыт полученных знаний в детском саду.

Поэтому психоло-педагогическая поддержка так необходима ежедневно, ведь умение общаться и взаимодействовать с другими – это труд для ребенка, труд, где работают эмоции и ярко заметна индивидуальность в решениях и поведении каждого.

Например при утренней встрече выбираем с ребенком цвет настроения: Какая «Погода в доме» сегодня? Цветные стикеры подскажут солнечное, активное или облачное пассивное настроение в группе ребят, это поможет выбрать нам из картотеки коммуникативные игры адресно, чтобы грустные улыбнулись, а сердитые сняли эмоциональное напряжение.

В **«Центр социально – эмоционального развития»** представлены стенды: "Мое настроение", "Наши именинники", «Погода в доме» "Мои достижения", фотографии детей.

Как работать над реализацией разделов программы **«ЗОЖ», «Самостоятельная деятельность»** знают педагоги, а для ребят тема эта начинается с нашей улыбки и беседы с родителями о самочувствии, мы ежедневно сообщаем о качестве питания

детей с указанием калорийности и объема пищи. Визуально консультируем как сохранить здоровье детей в периоды разных заболеваний, говорим об особенностях развития возраста, знакомим с темами проектов, даем информацию о деятельности детей в режиме дня (стенд «Наши добрые дела»). У родителей есть возможность задать индивидуальный вопрос письменно и поместить в «Почту для ребят, родителей и педагогов».

Радуется, что компетентность семьи в вопросах психологического просвещения растет, мы помогаем понять мамам и папам, что доверие и умение договариваться – это основа успешной мотивации к обучению в школе. Совместные детско-родительские мероприятия, творческие конкурсы и консультирование на основе диагностики и наблюдения за поведением детей помогли в создании атмосферы взаимопонимания. Портфолио ребят нашей группы, фотоотчеты, выставки наград за достижения мотивируют родителей рассказывать о том, как развиваются юные таланты

Впереди территория игры и общения. Создавая благоприятные условия с учетом возраста, конечно мы опирались на требования, предусмотренные ФГОС. Подбор и расстановка мебели и инвентаря шла в соответствие с безопасными, санитарно-гигиеническими требованиями. Стараемся, чтобы в интерьере группы преобладали светлые спокойные тона и сезонные нотки.

Модель психолого-педагогической поддержки основывается на социальном опыте и культуре общения: дети узнают и говорят о себе, о семье, о детсаде, свое крае и стране, размышляют о человеке, его здоровье, привычках, возрасте, национальности и возможностях.

Появляется представление об индивидуальности, чем похожи и в чем особенности каждого и как относятся друг к другу. Появляются ростки нравственного и толерантного поведения будущей Личности и гражданина.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего "Кораблика" помогает в решении годовой задачи ДОО по использованию системно – деятельностного подхода в образовательном процессе через выделения условных центров активности (**повышенная, средняя и умеренная**) и **полодифференцированная**, реализуемая через игры мальчиков («Автомастерская», «Дорога. ГИБДД», «Военная база») и игры девочек («Салон красоты», «Кафе «Сладкоежка», «Дружная семейка»).

Для **повышенной активности** важны образовательные задачи по физическому развитию, поэтому нами оформлен Центр двигательной активности «Догони-ка!», "Центр здоровья" с играми для развития речевого дыхания, материалом для артикуляционной гимнастики и релаксационных пауз и т.д. (Перечень материально-технического обеспечения прилагается).

Социально-коммуникативное развитие, кроме коммуникативных игр, реализуется в "Центре труда", и «Центре дежурств: по столовой, по занятиям, по группе».

В Центре патриотического воспитания «Родина» размещен приобретенный материал для духовно-нравственного развития детей: геральдика (герб, флаг и гимн России), портрет президента России, книга Степанова «Родина», дидактические игры

по теме. Здесь ребята могут познакомиться с российскими и ангарскими спортсменами, гордиться спортивными достижениями как русских паралимпийцев, так и наших ребят. Этот центр расположен так, чтобы дети могли свободно подходить, брать рассматривать журналы, книги.

Задачи образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуются в Центре искусств, в котором выделены: библиотека «Приходи, сказка!», оснащенная книгами по возрасту, иллюстративным материалом по лексическим темам, д/играми на эмоции, портретами писателей. Каждую неделю проходит реклама книги, которую читали родители своим детям, или ребенок сам прочитал. Дети приносят эту книгу в группу и рассказывают, о чем она своим друзьям. Подобраны атрибуты для «Книжкиной больнички» и сюжетно-ролевой игры «Библиотека». В этом центре ребята могут самостоятельно подобрать себе книги для рассматривания;

Мы знаем, что психологическими новообразованиями данного возраста, станут творческие способности ребят, поэтому эти достижения отражены сегодня в выставках (рисунках, с изображением человека, в бумажном конструировании, украшающем групповое пространство, в конструкторских постройках по воображению и схемам для развернутых игровых сюжетов) Материалы для самостоятельного изготовления поделок, образцы работ, алгоритмы действий по их изготовлению размещены в «Центре творчества «Самоделкин», «Умелые пальчики».

Центр музыки «До-ми-соль-ка!» представлен соответствующим возрасту музыкальными атрибутами и сборником песен в картинках для самостоятельного пения, подобранных по теме недели. В данном случае – о спорте, физкультуре. Центр театра «Золушка» наполнен всеми сказочными персонажами для самостоятельного показа кукольного и пальчикового театра. В центре представлены д/игры, ширмы, элементы костюмов, персонажи сказок кукольного театра, декорации, макеты, материал для создания декораций, подборка художественных слов по лексическим темам.

В зоне средней активности для познавательного развития детей выделены: Центр «Центр занимательной математики», «Центр конструирования». В Центре «Юный эколог», с целью развития любознательности размещен календарь: «Наблюдения в природе», «Наблюдения за ростом различных растений. Для экспериментирования организована Лаборатория «Познай-ка!», которая наполнена различными природными материалами, предметами рукотворного мира. Здесь имеются предметы для экспериментирования и игр с водой, воздухом, песком, магнитами. Весь материал доступен для детей, что позволяет им самостоятельно наблюдать, экспериментировать, исследовать. В данное время дети исследуют и экспериментируют возможности своего организма к физическим нагрузкам во время спортивных и физкультурных занятий.

Психические процессы тренируем в дидактических играх со взрослым и в самостоятельных заданиях в Центре Первоклассника. В нем размещены школьные принадлежности (портфель, «Букварь», пенал, тетради, ручки, карандаши, линейки, трафареты и т.д.), которыми ребята могут самостоятельно поиграть в сюжетно-ролевую игру «Школа».

В «Центре безопасности» представлены рубрики: «Веселый светофор», «Не болей-ка!», дидактические игры «Правила поведения в различных ситуациях» и д/и по ОБЖ (здоровью, безопасности).

Умеренная активность реализована через деятельность детей в центре «Речевичок», "Игротека", «Уголок уединения». Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность детей дополнена ширмами для индивидуального игрового пространства, наборами мелких игрушек (животные: птицы, рыбы, разных размеров, детеныши).

Особенности организации ППС в старшей группе №7: Доступность. Индивидуализация. Гендерная специфика. Периодичность обновления пособий, обогащение центров новыми материалами и изменения организации пространства. Наличие заданий различной степени сложности. Свободный доступ детей. Количество для каждого ребенка. Расположение: вблизи источника света.

В результате продуманной и организованной нами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ребятам взаимодействовать со сверстниками или индивидуально, свободно реализовывать свои впечатления, самостоятельно применять полученный опыт в различных видах деятельности, направленных на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим людям в быту и т.д.)

«РППС физкультурного зала»

Физическое развитие дошкольников является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Находясь в детском учреждении, ребенок приобретает двигательный опыт, связанный с выполнением упражнений, направленный на развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Согласно требованиям ФГОС ориентиром деятельности образовательной организации становится создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой благоприятные условия для формирования ценностей здорового образа жизни. Овладение его элементарными нормами и правилами не наносящие ущерба организму в двигательном режиме при выполнении основных движений на физкультурном занятии (бег, ходьба, прыжки, повороты).

Формируя двигательный опыт, не стоит забывать, что развивающая предметно – пространственная среда физкультурного зала должна быть насыщена и разнообразна, что обеспечивает создание мотивации активности детей. Так, например, для развития координации движения или равновесия в нашем физкультурном зале находятся балансиры разного размера, вида и ориентированы на работу как одного ребенка, так и работу в парах, что позволяет формировать не только физические качества, но и выстраивать партнерские взаимоотношения между сверстниками. Сегодня мы являемся свидетелями и участниками возрождения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Для успешного выполнения данных норм необходима оборудованная развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области физическое

развитие. В нашем физкультурном зале имеется необходимое оборудование - для ходьбы, бега; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Так же в набор спортивно – игровых комплектов предметно – пространственной среды входят:

- Фитболы
- Мячи
- Лестницы – зацепы
- Дугообразная лестница
- Скамья
- Туннель

Данное оборудование помогает в развитии крупной и мелкой моторики рук, а так же развития координации, гибкости.

Наличие баскетбольных колец, набора хоккеиста, боулинг, городки, набор для гольфа, набор для регби, кольцобросы и др. способствует формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Пространство ф.з. оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием в него входят ребристые дорожки, массажные коврики, цилиндры, мячики, следы, ладошки. Данное оборудование направленно на формирование опорно-двигательного аппарата, формирования свода стопы, как профилактика плоскостопия и нарушение осанки.

Многообразие оборудования и инвентаря дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов, поэтому РППС физкультурного зала доступна детям. Формирование у детей самостоятельности и творческого мышления на физ.занятии достигаются с помощью карточек, на которых схематически изображено оборудование, способствующее организации выполнения основных видов движений.

Работа с карточками помогает детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит их организовывать совместную работу со сверстниками, подчиняться правилам.

Весь необходимый инвентарь для выполнения разнообразных упражнений находится на полке, которая расположена вдоль стены физкультурного зала, что позволяет дошкольникам свободно пользоваться оборудованием, опираясь на свободное предпочтения.

Использование разнообразного спортивного инвентаря повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Физкультурные пособия помогают детям добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. В процессе выполнения двигательных заданий дети получают знания о свойствах разных предметов и пособий (форме, цвете, весе,

качестве материала), знакомятся с особенностями движения в пространстве, с направлениями движений. Следует отметить положительную роль использования разнообразных физкультурных пособий в подвижных играх и упражнениях детей для восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в окружающей среде, а так же управление собственным психологическим и физиологическим состоянием, контролировать свои поступки. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролируемых умений в эмоциональной сфере, в сфере общения и поведения, а также в двигательной сфере. Для того чтобы самому научиться контролировать свои движения, ребенок должен овладеть следующими умениями:

- произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;
- различать и сравнивать мышечные ощущения;
- определять соответствующие характера ощущений (“напряжение-расслабление”, “тяжесть-легкость”, др.) характеру движений, сопровождаемых этими ощущениями (“сила-слабость”, “резкость-плавность”, темп, ритм);
- менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений.

Все вышесказанное можно формировать с помощью спортивного инвентаря используя гантель разного размера и веса, мешочки для метания, гимнастические палки, скакалки, обручи и др.

Одной из задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Средствами решения данной задачи являются: разные формы организации двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика
- занятия физической культурой
- проведение спортивных и подвижных игр
- спортивные праздники и т.д.
- закаливающие мероприятия

Где также используется оборудование, поэтому РППС в физкультурном зале трансформируемая и изменяется в зависимости от образовательной ситуации в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство в физкультурном зале позволяет рационально использовать каждый его уголок: объемный мягкий модульный набор в свободном доступе и легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, так же он легкий, что делает его мобильным и дает возможность изменения предметно – пространственной среды.

Согласно требованиям РППС должна быть безопасной. Безопасность предметно-пространственной среды физкультурного зала предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Спортивный инвентарь нашего физкультурного зала соответствует требованиям безопасности, не имеет острых углов, поломок, соответствует педагогическим и гигиеническим требованиям. Размеры соответствуют антропометрическим показателям детей.

Кроме того, для поддержания двигательной активности детей на территории детского сада оборудованы две спортивные площадки.

Таким образом, созданная развивающая предметно – пространственная среда в физкультурном зале нашего дошкольного учреждения повышает интерес к физической культуре. Способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность занятий, а, следовательно, помогает в решении физкультурно – оздоровительных задач.

СЕМИНАР № 3. МБДОУ № 103.

Практико-ориентированный семинар

«Социальное партнёрство как одно из успешных направлений по формированию ЗОЖ детей дошкольного возраста»

*Здоровье – это бесценный дар,
он дан увы не навечно, его надо беречь.*

И.И.Павлов

Цель: содействовать развитию системы взаимосоотрудничества педагогов с социумом в воспитании здорового поколения, устойчивой мотивации детей дошкольного возраста в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического развития дошкольников и организации сотрудничества с социальными партнёрами в этом направлении.
- Подбор и анализ форм, методов и приемов по установлению партнерских отношений в вопросах ЗОЖ в ДОУ.
- Повышение эффективности использования возможностей сетевого взаимодействия по поддержке ЗОЖ.
- Формирование положительного имиджа образовательного учреждения в социуме.
- Создание психолого-педагогических условий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей посредством взаимодействия с социумом.

План

I. Теоретическая часть

1. Социальное партнёрство – современная эффективная форма по формированию у детей ЗОЖ.
2. Методы организации работы ДОО с социальными партнерами по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников.

3. Эффективность взаимодействия ДОО с социальными партнерами в вопросах охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

II. Практическая часть

Педагогическое мероприятие с детьми дошкольного возраста и социальными партнёрами по формированию ЗОЖ. «Врачи помогают и взрослым и детям, как самые добрые люди на свете!»

III. Рефлексия

I. Формирование здорового образа жизни во многом обусловлено процессом социализации индивида. Развитие и социализация ребенка происходит в определенной социальной среде, которая является важным фактором регуляции его поведения. Очевидным становится необходимость поиска точек соприкосновения всех субъектов в системе дошкольного образования посредством организации социального партнерства, которое рассматривается как особый тип совместной деятельности, характеризующийся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования»

Социальное партнерство в ДОО – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОО, выполнить социальный заказ общества.

Педагогическая система сотрудничества предполагает укрепление внешних связей ДОО с широким кругом учреждений на основе единого планирования и организации участия всех звеньев в комплексном решении воспитательно – образовательных задач по всем направлениям развития ребенка, обеспечивающим приобщение к ценностям, и прежде всего, — к ценностям здорового образа жизни.

Партнерство дошкольного образовательного учреждения:

- внутри системы образования:

- Взаимодействие узких специалистов детского сада (старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель);
- Взаимодействие с дошкольными образовательными организациями г. Ангарска (участие воспитанников детского сада в совместных конкурсах, участие педагогов детских садов входящих в СПП, ММО);
- Преемственность в работе со школами города (взаимопосещения, участие бывших воспитанников детского сада в мероприятиях ДОО);
- Сотрудничество и реклама спортивных секций и кружков города (посещение воспитанниками детского сада спортивных секций города, кружков)

- с семьями воспитанников:

- Анкетирование (интервью, блиц-опрос);
- Оказание помощи в подборе атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- Участие родителей в создании тематических презентаций, видеофильмов, видеороликов из опыта о ЗОЖ семьи;
- Совместная работа по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования;
- Помощь родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, дней здоровья;
- Помощь родителей в оформлении выставок рисунков, плакатов, постеров и др.;
- Участие родителей в создании фоторепортажей, видеороликов из опыта семейного воспитания;
- Оформление групповых альбомов, выставок, мини- музеев;
- Проведение мастер-класса с родителями;
- Открытые занятия с участием родителей.

- партнерство дошкольного учреждения с представителями иных сфер:

- Учреждения здравоохранения;
- Предприятия города;
- Общественные организации.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами тщательно продумывается и грамотно организуется. Для эффективного взаимодействия с социальными партнёрами необходимо определить основные этапы.

Этапы эффективной работы по взаимодействию с социальными партнёрами

Работу с социальными партнерами нужно планировать и осуществлять поэтапно. Задумываясь о том, кого привлечь к сотрудничеству **на первом, организационном, этапе**, необходимо определить педагогические проблемы, которые ДОО необходимо решить.

Провести анализ социального окружения детского сада, т.е. выяснить, какие организации и предприятия находятся в шаговой доступности от ДОО. Выбрать социальных партнёров, которые помогут решить обозначенные педагогические проблемы. Кроме того, важно учесть региональные особенности, материальные, организационные и кадровые условия детского сада. А также проинформировать социальных партнёров о желании с ними сотрудничать.

После того как круг социальных партнеров определен, необходимо разработать и утвердить тематический план совместных мероприятий. Затем организовать методическую работу с воспитателями: провести педсоветы, консультации, подготовить памятки, рекомендации (какую методическую литературу изучить, каким оборудованием и материалами пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группах).

Важно сообщить родителям о предстоящей работе и продумать, как привлечь их к участию (например, попросить подготовить презентации или фотоальбомы об их профессиях, выполнить совместно с детьми тематические поделки, провести экскурсию).

На втором, основном, этапе необходимо разработать план совместных действий, определить цели и сроки взаимодействия.

Совместно организовать и провести мероприятия в соответствии с тематическим планом. Это могут быть экскурсии, встречи с интересными людьми, наблюдения за трудом взрослых, тематические игры. Важно, чтобы дети общались с людьми разных профессий и встречи проходили в игровой и непринужденной атмосфере.

Задачи третьего, заключительного, этапа – провести мониторинг, оценить результативность взаимодействия, обсудить полученные результаты, принять решение о дальнейшем сотрудничестве и спланировать работу на следующий учебный год. Это позволит определить, насколько эффективным было сотрудничество с социальными партнерами, какие мероприятия вызвали наибольший эмоциональный отклик у детей, а какие, наоборот, не заинтересовали.

Формы сотрудничества с социальными партнерами

Формы сотрудничества с социальными партнерами должны быть разнообразными и учитывать интересы и потребности детей и педагогов.

На основании анализа материалов дошкольных образовательных организаций СПП «Здоровый дошкольник» можно выделить следующие формы и результаты социального партнерства с организациями с позиции интересов ДОО:

- Экскурсии /спортивные секции, образовательные учреждения, учреждения здравоохранения/;
- Встречи с профессионалами «Гость группы» /врачи разной специализации, спортсмены, тренеры секций/;
- Образовательные путешествия;
- Встречи-дискуссии педагогов с родителями и специалистами по теме «Современные взгляды на проблему психического и физического здоровья детей»;
- Совместные тренинги по овладению средствами двигательного и коммуникативного контакта с детьми (для совместной двигательной-игровой деятельности);
- Беседы-размышления, направленные на выявление базовых потребностей ребенка для его психофизического благополучия.
- Конкурсы, соревнования, викторины;
- Совместные проекты («Семь шагов к здоровью», «Здравствуй, доктор Айболит!»)
- Круглый стол совместно с педагогами и студентами ангарского педагогического колледжа по вопросам организации физического воспитания детей дошкольного возраста;
- Театрализованные представления. Студенты Ангарского медицинского колледжа поставили для воспитанников старших и подготовительной групп театрализованное представление по сказке «Айболит». Дошкольники в игровой

и доступной форме пополнили свои знания о профессиях фельдшера, медицинской сестры, фармацевта.

- Знакомство дошкольников с профессиями, связанными с сохранением и укреплением здорового образа жизни. Одним из методов данной формы работы с дошкольниками являются профессиональные пробы.

Профессиональные пробы – испытание себя в той или иной профессии. Профессиональные пробы проводятся под руководством опытных наставников (высококвалифицированных преподавателей техникумов, колледжей и мастеров производственного обучения) с привлечением студентов-волонтеров, готовых передать дошкольникам эстафету овладения выбранной профессией.

Опытные наставники и студенты-волонтеры, проводя учебно-профессиональные пробы показывают дошкольнику доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т.д., посредством чего у ребенка формируется ощущение «себя в профессии».

Погружаясь в профессию медицинской сестры, ребята учились обрабатывать раны;

Познавая профессию врача скорой медицинской помощи дошкольники определяли пульс и частоту сердцебиения;

Технологи производства из техникума питания и торговли определяли совместно с детьми полезные продукты, изготавливая для родителей салаты;

Девочки подготовительной группы пробовали себя в роли воспитателя, проводя гимнастику для студентов педагогического колледжа.

Подводя итог, можно сказать, что все формы работы с социумом содействуют формированию социальных навыков у детей, способствуют укреплению их здоровья и благополучия, приучают к здоровому образу жизни, развивают способности самоопределения и самоактивизации, социальные и культурные навыки и, как следствие, повышение качества образования детей дошкольного возраста.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

На сегодняшний день заключены договора с образовательными организациями и учреждениями города:

1. МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №25, МБОУ «СОШ №3»
2. ОГБУЗ «Ангарский врачебно – физкультурный диспансер «Здоровье»»
3. ОГАУЗ «Ангарская городская больница скорой медицинской помощи»
4. Детская городская больница №1
5. ОГПОУ «Ангарский медицинский колледж»
6. ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»
7. Спортивная школа олимпийского резерва «Ангара»

Опыт работы сетевого партнёрского проекта «Здоровый дошкольник» с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-

воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

СЕМИНАР № 4. МБДОУ № 93.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР: ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПАПКА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗОЖ ДОШКОЛЬНИКОВ.

*«Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От
жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои
силы».*

В.А.Сухомлинский

Цель семинара:

Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию тематической папки как интерактивной формы работы с дошкольниками по формированию знаний о ЗОЖ.

Задачи:

представить участникам семинара одну из форм интерактивной формы работы с дошкольниками по формированию знаний о ЗОЖ.

сформировать у участников семинара мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе тематической папки как интерактивной формы работы с дошкольниками по формированию знаний о ЗОЖ.

Реализация государственных образовательных стандартов предполагает обновление содержание образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Позитивная социализация ребенка, его всесторонне личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, учитывающее возраст и соответствующий ему вид деятельности, сотрудничество со взрослыми и сверстниками — таковы приоритеты государства в сфере дошкольного образования, позволяющие сформировать духовно развитую личность, инициативного, самостоятельного, позитивного члена общества.

Государственная концепция сохранения здоровья направлена на удовлетворение объективной потребности общества в воспитании личности, ориентированной на здоровый образ жизни начиная с дошкольного возраста.

ФГОС ДО. Основные позиции обновления образовательного процесса

Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми. Использование интерактивных форм работы по здоровьесохраняющей деятельности.

Психологическое сопровождение здоровьесберегающего образовательного процесса.

Четкая организация взаимодействия специалистов по формированию основ здорового образа жизни.

Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников (ориентация на семью и ценности здоровьесберегающих семейных отношений (семейные традиции в спорте, система закаливающих мероприятий в семье т.д.)

Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т. д.

Современными исследователями доказано, что современный ребенок стремится реализовать себя как субъект, самостоятельно найти и применить необходимые знания и умения продемонстрировать свою активность, инициативность, направленность на результат. Учитывая эти особенности современных детей, процесс воспитания дошкольников как субъектов здоровьесберегающей деятельности и поведения закономерно ищет те формы организации воспитательной работы, которые привлекли бы детей и были бы эффективны в достижении поставленной цели.

В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное **обучение**, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у **дошкольников** интереса к созидательной деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО каждый педагог ищет именно такие новые формы, средства и методы, которые соответствуют целям и требованиям дошкольного образования на современном этапе. Одной из перспективных форм организации

образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и способствует решению данной проблемы, являются интерактивные формы работы с дошкольниками.

Актуальность данной проблемы обусловлена стремлением дошкольных образовательных учреждений обеспечить сбережение и укрепление здоровья ребенка при недостаточной методической поддержке внедрения интерактивных форм работы с дошкольниками по формированию начальных знаний о здоровом образе жизни.

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения», использование которых позволяет достигнуть высокого уровня объективной активности детей в учебной деятельности.

В последнее время получил распространение еще один термин – «интерактивное обучение», определение вы видите на слайде.

Иначе говоря, интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двухсторонним обменом информацией между ними.

И Интерактивный метод. Другими словами, в отличие от активных, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие детей не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности детей в процессе обучения. Педагог разрабатывает план занятия (как правило, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ребенок изучает материал). Воспитатель выступает лишь в роли организатора обучения.

Под формами интерактивного обучения можно понимать систему способов организации взаимодействия педагога и воспитанников в форме дидактических игр и упражнений, гарантирующих педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания детьми ситуации успеха в выполняемой деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Интерактивные формы работы основаны на явлении интеграции.

Давайте кратко вспомним известные вам интерактивные формы работы, которые Вы применяете в своей практике: категории

-ИКТ (построенные на взаимодействии с компьютером)

- Организованное взаимодействие между участниками организованное без использования компьютера: взаимодействие между людьми:

- квест,

-игровые интерактивные формы работы (работа в парах, малыми подгруппами (двойках, тройках), Цепочка, карусель, интервью, аквариум, дерево знаний и др.)

-Кейс технологии

-игровое проектирование (метод проектов)

-проблемные ситуации

- мозговой штурм и др.

Одной из интерактивных форм работы (разновидность игрового проектирования), которые могут быть использованы в ходе формирования первоначальных знаний о здоровом образе жизни детей дошкольного возраста является тематическая папка. Тематическая папка или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы.

Для детей старшего дошкольного возраста тематическая папка ориентирована на исследовательскую деятельность, обеспечивающую как можно больше «культурной практики» ребенку по формированию знаний о ЗОЖ. Такая практика позволяет ребенку самостоятельно обобщить имеющиеся у него знания и представления в систему знаний, установить простейшие причинно-следственные связи, сделать правильные выводы о сохранении своего здоровья. Самое главное, что ребенок делает их самостоятельно при косвенном участии взрослого.

Исследователи выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает свой организм в ходе практической деятельности с ним; осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание влияния ЗОЖ на собственное здоровье.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ:

Для ребенка тематическая папка — это игрушка, в которой собрано много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов по формированию основ ЗОЖ (дидактических игр, загадок, стихотворений, раскрасок, картинок, фотографий), которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям.

Для родителей же, которые осознают важность формирования знаний о ЗОЖ в современном мире, тематическая папка — это великолепный инструмент организации деятельности детей дома, метод домашнего обучения по формированию знаний о ЗОЖ.

Для педагогов дошкольного образования тематическая папка — современный способ организации познавательной деятельности дошкольников.

Тематическая папка отвечает требованиям ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности) как для детей в одной возрастной группе, так и детей разных возрастных групп;
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую, художественно-эстетическую);
- возможность структурировать сложную информацию;

- объединить группу детей для увлекательного и полезного занятия;
- компактное хранение (большое количество разных игр и заданий в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).

Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает тематическую папку и повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

Ребенок научается самостоятельно собирать и организовывать информацию.

Тематическая папка обеспечивает:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- возможность разнообразить самую скучную тему;
- научение простому способу запоминания;
- развитие любознательности, познавательной мотивации и образовательной активности;
- развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;
- возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;
- позволяет сохранить собранный материал в одном месте.
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

тематическая папка хорошо подходит для работы с детьми разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками «Хорошо- плохо), а старшим детям – задания, подразумевающие умение устанавливать причинно- следственные связи и т. д.) Для детей младшего возраста тематическая папка составляется педагогом, а дети лишь изучают ее. В старшем возрасте работа над папкой опирается на принцип «ничего готового детям» и создаем условия для самостоятельных, пусть незначительных, но открытий.

Тематическая папка привлекает своей необычной формой, ярким цветом и разнообразием материала. Каждая из них уникальна. Нет правильного или неправильного метода создания тематической папки.

Работа с тематической папкой отвечает основным тезисам **организации партнерской деятельности** взрослого с детьми, на которые указывает **Н.А.**

Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В результате данной культурной практики у детей развиваются **умения**, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания;
- представлять (презентовать) результаты своего труда

С чего начать:

1. Выбор темы. Тема здорового образа жизни очень обширная и включает в себя 6 основных разделов и обобщение материала по данной теме в одной папке может стать обзорной. И вряд ли мы сумеем полностью отразить эту многообразную тему в ограниченном объеме папки. Она может быть и обобщающей – у нас получится папка с общеизвестными фактами. Это хорошо подойдет для маленьких детей для них и эти факты становятся новыми. А вот для детей старшего возраста (а все-таки полноценное занятие с тематической папкой возможно с 5-летнего возраста) нужно выбирать конкретные подтемы (например: виды спорта, режим дня, рациональное питание).

На слайде для вас представлены 2 темы. Где живут витамины? Такая папка дает конкретные знания о видах витаминов, в каких продуктах они содержатся, раскрыта польза овощей и фруктов, стихи и загадки про овощи, трафареты для рисования, дидактические игры «Найди лишний», Назови одним словом и др.)

Вторая папка «Школа Мойдодыра» обобщает и систематизирует знания детей о Гигиене она также содержит материал: предметы личной гигиены, как правильно чистить зубы, алгоритм умывания, Одежь куклу по сезону, Лото «Гигиена», «Полезное-неполезное», Разрезные картинки, стихи, загадки, пословицы о гигиене и др. Материал. Ознакомьтесь с ними Вы сможете позже.

2. Составление плана.

После того, как вы выбрали тему, вам необходимо составить план подтем для раскрытия основной темы. Ведь интерактивная папка - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.

Используем модель 3 вопросов:

Что ты знаешь о спорте?

Что хотел бы узнать о видах спорта? Спортсменах? Спортивных профессиях?

Что сделать чтобы узнать ?

Не более 5-10 заданий. Например, план к теме «спорт» может охватывать следующие информационные блоки:

- Что такое спорт?
- где занимаются спортсмены?
- Какие виды спорта бывают?
- Спортивные профессии?
- Спортивные награды?

- Какую пользу или вред приносит спорт?
- Стихи, загадки, пословицы, раскраски о спорте
- Развивающие задания о спорте.

3.Макет:

Следующий этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в тематической папке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать (начертить) на листе, сложенном в виде папки. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.

Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий.

И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

Следующий этап – оформление тематической папки и сбор материала .

В процессе создания тематической папки педагог строго отслеживает педагогическую ценность собранного материала. Каждая игра, упражнение должно нести познавательную нагрузку.

Для этого педагог составляет паспорт тематической папки, где описывает содержание каждой игры, ее цель, задачи, материалы. Можно указать вариативность игры, если ее используют с разной целью.

Пример:

«Третий лишний».

Задачи: развитие мышления детей, обучение нахождению лишнего по различным признакам (полезные и не полезные продукты)

Материалы: 5 карточек по 3 задания- рисунок. Карточки можно разрезать, свернуть гармошкой, а можно оставить листом, вставив в файл. Второй экземпляр карточек разрезается для составления своих заданий, которые можно по очереди задавать друг другу.

Задание. Найти в каждом столбике лишний продукт. В первом столбике лишний кока-кола; во втором столбике лишний попкорн; в третьем задании лишний мороженое; в четвертом лишний картофель-фри, т.к. все они вредные продукты питания; в пятом – можно добавить любую карточку (полезный или неполезный продукт и классифицировать по степени пользы продукта.

II часть Практическая – Изготовление тематической папки

Сейчас я приглашаю желающих пройти за столы. Так как время у нас ограничено, мы заранее определили содержание тематической папки и подготовила все необходимые материалы, готовые детали и задания.

Ваша задача: определить тему- составить план – набросать макет – оформить тематическую папку- составить паспорт папки – и презентовать ее. Алгоритм можно увидеть на слайде, он имеется и у модераторов.

В этом Вам помогут наши педагоги- ваши коллеги Ольга Виктровна и Елена Анатольевна.

Рефлексия. Игра «Ключевое слово» - участникам педагогического взаимодействия предлагается по цепочке называть вслух свое ключевое слово (ценность, впечатления, отношение, рекомендации и т.д.) по прошедшему семинару.

Цель: проанализировать и сформулировать полученные ЗУН, результаты; определить цели своей дальнейшей работы, дать рекомендации и др.

Заключение

Таким образом, данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной тематической папки, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Наш семинар я хотела бы закончить словами Жан-Жака Руссо: «Час работы научит большему, чем день объяснений, ибо, если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают на пользу его ума».

Спасибо за внимание и продуктивную работу!!!

СЕМИНАР № 5.

МБДОУ № 7.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС».

Ц Е Л Ь:

Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях взаимодействия педагогов ДОУ и родителей. Создание условий для установления доверительных, партнерских отношений с родителями. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. Повышение и формирование компетентности педагогов по направлению «Физическое развитие» ФГОС ДО и взаимодействие с законными представителями воспитанников.

2. Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по формированию осознанного отношения детей – дошкольников к своему здоровью и приобщения родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Семья для ребёнка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В.А.Сухомлинский.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важную роль здесь играет фактор семьи и фактор образовательного учреждения – на сколько они способны с самого раннего возраста создавать ребёнку общий положительный и устойчивый фон психического состояния, обеспечивать развитие деятельной и жизнерадостной личности. Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребёнка, а мама и папа - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы. В соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением «О дошкольном образовательном учреждении», одной из задач стоящей перед ДООУ, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Любая педагогическая система без семьи - чистая абстракция. Семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребёнка, здесь формируется нравственный опыт маленького человека. Гуманистическая направленность современного дошкольного образования предполагает сотрудничество с семьями воспитанников, привлечение родителей к участию в жизни детского сада позволяет объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществляет взаимопомощь при решении возникающих проблем. Родителям при этом полнее открывается жизнь ребёнка в детском саду, а сотрудники ДООУ стремятся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками.

Дошкольное образовательное учреждение – это первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. Сложившаяся педагогическая практика убедительно показывает, что включение родителей в совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка – это самое эффективное средство правильного развития

малыша. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно - оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй, и в детском учреждении не создано детско- взрослое сообщество (дети- родители- педагоги). Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как двухсторонний процесс: «Детский сад – семья» - процесс направленный на оптимизацию влияния семьи и ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи; «Семья - детский сад»- процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно – образовательную работу детского сада. Специальные психолого- педагогические и социологические исследования показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка. Но зачастую родители, занятые работой с одной стороны, не могут дать ребёнку личный положительный пример здорового образа жизни, а с другой- не противостоят отрицательным внешним влияниям. Сумасшедший ритм современной жизни, а также непростая экономическая ситуация, сложившаяся в последние годы, заставляет многих родителей ограничивать своё участие в жизни детского сада только лишь тем, что они приводят и забирают своих детей из детского учреждения, делают взносы и оплачивают дополнительные занятия. В результате специалисты начали отмечать появление серьёзных проблем во взаимоотношениях между детьми и их родителями, которые оказывают негативное влияние на эмоциональное, соматическое и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Отсюда можно сделать однозначный вывод: руководству и педагогическому коллективу детского учреждения необходимо приложить как можно больше усилий для того, чтобы наладить диалог семьи и детского сада. А родителям, в свою очередь, необходимо прекратить выполнять пассивную роль наблюдателя за работой воспитателя, и становится активными участниками детсадовской жизни своих детей. Выстраивание взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества – процесс достаточно сложный. Охрана жизни и укрепления здоровья ребёнка - это целенаправленная, систематически спланированная педагогическая работа дошкольного учреждения и семьи. Совместная работа с семьёй в ДОУ строится на следующих основных положениях, определяющих её содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае если цели и задачи воспитания здорового ребёнка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приёмами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
2. Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего пребывания ребёнка в ДОУ.
3. Индивидуальный подход к каждому ребёнку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в ДОУ.

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать всё, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

С 1 января 2014 года введён в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие **открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями**. Родители являются активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчёркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по –новому определяют работу ДООУ с семьёй: от традиционной помощи семье в процессе воспитания – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства- составляющих успешной социализации ребёнка.

Федеральные Государственные Требования ориентировало педагогов на сотрудничество с родителями: родители должны участвовать в реализации образовательной программы ДООУ, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть не просто сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует. **В основе же новой философии взаимодействия семьи и ДООУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.** За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания – семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества,

при активном включении в эту работу всех членов коллектива ДОУ и членов семей воспитанников.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учёт педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия- установление партнёрских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к взаимодействию как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личносно равноправное общение, совместное приобретение опыта. Важным в настоящее время является реализация **принципа открытости детского сада** для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребёнка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. К новым принципам взаимодействия относится **вариативность содержания, форм и методов образования родителей.** Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании.

При организации взаимодействия ДОУ с семьёй, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача ДОУ сводится не к замещению семьи, а к её обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путём включения родителей в воспитательный процесс ДОУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.

Условия успешной работы с родителями:

- Изучение социального состава родителей, уровня образования, **социального благополучия, выявление семей группы риска;**
- **Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;**
- **Целенаправленность, систематичность, плановость;**
- **Доброжелательность и открытость, взаимопомощь.**
- **Равная ответственность родителей и педагогов;**
- **Открытость ДОУ.**

Традиционная форма взаимодействия коллектива ДОУ с семьёй сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями

организации взаимодействия педагогов ДООУ с родителями. К таким формам работы можно отнести:

- * Установление партнёрских взаимоотношений между родителями и сотрудниками ДООУ;
- * Создание атмосферы единства интересов у детей, родителей и коллектива ДООУ;
- * Обогащение воспитательно- педагогических навыков и умений родителей;
- * Оптимизация отношений между детьми и их родителями;
- * Открытость и прозрачность воспитательно- педагогического процесса в детском саду.

Для привлечения родителей к жизни детского сада сегодня активно используются и современные информационные технологии. Многие ДООУ имеют собственный веб-ресурс, на страницах которого родители могут задавать вопросы, поделиться интересными историями из жизни ребёнка дома, узнать о том, как малыш провёл время в детском саду и т.д.

В нашем ДООУ мы стараемся вести работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольным учреждением, повышаем культуру педагогической грамотности семьи. Семья и детский сад тесно взаимосвязаны между собой, что даёт ребёнку определённый социальный опыт. Организация общения педагога с родителями воспитанников остаётся одной из наиболее сложных проблем в деятельности ДООУ. Поэтому я хочу поделиться с Вами, как мы работаем над этой проблемой в ДООУ.

Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-методической литературе из области педагогики. Однако, не смотря на всё, испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов. Мы всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафета, которую семья передает в руки педагога. Очень важен принцип взаимопонимания между детским садом и семьёй. Перед нами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для эффективной работы с родителями в новых условиях, необходим анализ социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду. Изучение семьи ведётся последовательно, системно. Мы используем наиболее распространённый метод изучения семьи: проводим анкетирование, личные беседы, наблюдения, которые помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьёй. Метод анкетирования позволил нам собрать данные, интересующие нас как педагогов о потребностях каждой семьи, о проблемах воспитания и развития ребёнка, возникающих в семье, что позволило учесть её индивидуальные особенности. Анкетирование мы проводим в начале учебного года в целях знакомства с семьёй, изучения их потребностей и в дальнейшей своей работе. Проводя консультации, отвечая на вопросы родителей, стремимся дать квалифицированный совет.

Ведём и наблюдение как метод изучения семьи. Мы заранее определяем, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно наблюдать родителей, их взаимодействие с

ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма ребёнка и во время ухода домой. Если внимательно наблюдать, то в глаза бросаются многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём расспрашивают родители ребёнка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению. Мы используем не только наблюдение со стороны, а создаём специальные ситуации, которые помогают глубже узнать родителей:

- Совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, для подготовки к летнее -оздоровительному сезону);
- Совместный досуг «Наши именины», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник Матери»;
- Анкетирование «О здоровье всерьёз», «Какого стиля воспитания вы придерживаетесь в семье?»;
- Акции «Не курите- я хочу быть здоровым», «Добрые сердца»;
- Проект ПДД «Мой друг- Светофор», «Здоровая семья»;
- Фото вернисаж «Как я провёл лето», «Мои зимние каникулы»;
- Фотовыставка «Мой папа- Защитник Отечества», «Мама милая моя»;
- Совместное создание огорода на территории детского сада.

Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания мы преследуем, прежде всего, интересы ребёнка.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия стали доверительные отношения между нами педагогами и родителями. У родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.

Как правило, во время адаптационного периода у родителей возникает много вопросов, их волнует, как будет чувствовать себя малыш без мамы и папы, как будет привыкать к новой социальной ситуации. В таких случаях мы приглашаем родителей для встречи за круглым столом. Это нам позволяет больше узнать родителей, детей и где родители делятся своим опытом и проблемами в воспитании детей. Ведём коллективную форму работы с родителями- это родительские собрания. Подготовку к родительскому собранию начинаем задолго до его проведения. Важную роль здесь играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам. Предварительно так же готовимся к конкурсам, изготавливаем памятки, приглашения на собрания, оформляем благодарности родителям.

Очень эффективная форма работы с родителями- это конкурсы.

Регулярно проходят конкурсы по ПДД, «Осень Золотая», «Новогодняя игрушка», «Масленица». Участвуя в них, родители раскрывали все свои интересы и способности, о которых и сами не подозревали. Родители принимают активное участие в различных праздниках ДОУ. В результате проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско – родительских отношений.

В систему физкультурно – оздоровительных мероприятий включили День Здоровья, как эффективную и активную форму работы с детьми и с родителями. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья», который проводим на базе СОШ №25. Эмоции, возникающие при проведении мероприятия, воспоминания о нём, объединяют и больших, и маленьких. Происходит приобщение к ЗОЖ, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку, привлекаются родители к совместным усилиям по оздоровлению детей. В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно- образная, информационная. В родительском уголке содержатся материалы информационного характера- правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера. Эффективной формой работы с родителями являются:

- разнообразные выставки совместных работ родителей и детей (например, «Осень золотая», «Спорт в семье» и т.д.
- Памятка для родителей на различные темы;
- Папки- передвижки.

Об эффективности проводимой в ДООУ работы с родителями свидетельствуют:

1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
2. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка;
3. Стремление взрослых к общению с воспитателем;
4. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
5. Повышение их активности в совместных мероприятиях.

Подводя итог, хочу сказать:

В соответствии с ФГОС ДО детский сад обязан:

- Информировать родителей и общественность с целями дошкольного образования, о Программе.
- Обеспечить и создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.
- Поддерживать родителей в воспитании, охране и укреплении здоровья детей.
- Вовлечь семьи в образовательную деятельность.
- Поддерживать образовательную инициативу семьи.
- Создавать условия для взрослых по поиску и использованию материалов для обеспечения реализации Программы.

Практическая часть.

1. Работа на ватмане – взаимодействие педагогов по подгруппам.

Указать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов ДООУ с законными представителями- родителями.

Смена подгрупп в выполнении задания.

1.1. Выведение на экран традиционных и нетрадиционных форм.

Формы взаимодействия

ДОУ и родителей (законных представителей)

Нетрадиционные	Традиционные
1. Проведение социальных опросов	1. Родительские собрания
2. Анкеты	2. Групповые консультации
3. Картотеки: «Педагогическая копилка»	3. Конференции
4. Семинары-практикумы	4. Индивидуальные консультации
5. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.	5. Беседы
6. Мини-собрания	6. Папки-передвижки
7. Педагогическая гостиная	7. Стенды
8. Устные педагогические журналы	8. Ширмы
9. Совместные праздники, досуги	9. Выставки
10. Мастер-классы	10. Фотовыставки
11. Семинары	11. Дни открытых дверей
12. Дни добрых дел	
13. КВН	
14. Турниры	
15. Буклеты	
16. Душевный разговор	
17. Ток-шоу	
18. Игровое моделирование	
19. Интернет-журнал	
20. Переписка по электронной почте	
21. «Родительская почта»	
22. «Телефон доверия»	
23. Тренинги	
24. Семейные клубы	
25. Вечера вопросов и ответов	

«Душевный разговор»

Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов. Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят.

Например, тема встречи «Ваш ребенок - левша». С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей, и установить какая степень леворукости у ребенка - слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты.

Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того,

чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью. В конце такой встречи, необходимо продумать в какой форме будет происходить рефлексия (получение обратной связи): это может быть анкетирование, обмен мнениями и впечатлениями от встречи и т.д.

«Ток-шоу»

Встреча, организованная в такой форме, подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения.

На «Ток-шоу» могут выступать родители, воспитатели, можно пригласить специалистов. Например, тема встречи «Домашние питомцы - плюсы и минусы», участники встречи произвольно делятся на две подгруппы, одна из которых отстаивает мнение о том, что если в доме есть домашние питомцы, то это - хорошо, а другая - мнение что, если в доме есть домашние питомцы, то это - плохо.

Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Все позиции совместно обсуждаются. В конце встречи участникам каждой команды предлагается перейти в другую команду, если они изменили свою точку зрения, или остаться в своей команде. Также можно провести голосование с целью определения, какая же точка зрения победила.

«Игровое моделирование»

Эта форма заключается в ролевом проигрывании проблемных ситуаций семейного воспитания, игровом взаимодействии родителей и детей в различной детской деятельности, моделировании способов родительского поведения, обмене опытом семейного воспитания и др. Положительной стороной подобных форм является то, что они способствуют установлению неформальных контактов с родителями, исключают навязывание готовой точки зрения, нацеливают на поиск собственного выхода из сложившейся ситуации.

1.2. Раздача материала по формам взаимодействия ДОО и родителей для самостоятельной работы.

2. Составление алгоритма проведения традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и родителей (работа малыми группами по 5-6 человек).

Заключительная часть.

Обращение действующих спортсменов города Ангарска с целью пропаганды здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР № 6.

«ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Знание возрастных особенностей развития ребенка поможет подобрать физические упражнения, закаливающие процедуры, следить за физическим и психическим развитием детей.

Организм дошкольника интенсивно развивается. На протяжении первых семи лет жизни у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Основными показателями физического развития ребенка являются рост, масса тела и окружность грудной клетки.

Следует помнить, что ребенок с избыточным весом не может быть отнесен к категории хорошо физически развитых детей. Даже при повышении массы тела на 15-20 % у детей снижается работоспособность, повышается раздражительность, могут возникнуть нарушения опорно-двигательного аппарата.

Следует учитывать, что на протяжении дошкольного возраста накопление веса и увеличение роста колеблется — в одни периоды малыш быстрее вытягивается вверх, а в другие быстрее прибавляет в весе. Так, обычно в годы от четырех до шести увеличение роста малыша заметнее (за два года до 15 см), чем прибавка в весе (до 5 кг); поэтому порой создается впечатление, что ребенок худеет. Между тем именно в эти годы начинается заметное накопление мышечной силы, увеличивается выносливость, растет подвижность.

Чтобы обеспечить нормальное физическое развитие ребенка, дать ему необходимую нагрузку на физических занятиях необходимо учитывать и анатомические особенности, а также функциональные возможности организма ребенка. Особенности движений детей, их координационные возможности от возраста к возрасту значительно изменяются, что существенно влияет на организацию занятий по физической культуре.

Мышечная система у детей формируется на основе развития нервной системы и увеличения массы скелетных мышц, причем происходит этот процесс неравномерно. В раннем возрасте кости ребенка богаты кровеносными сосудами, содержат небольшое количество солей. Они эластичны, гибки, легко деформируются и искривляются, так как костная система 2-3 – летних детей имеет значительные зоны хрящевой ткани, слабые, мягкие суставы и связки. У малышей еще нет устойчивых изгибов позвоночника, которые появляются лишь к 4 годам. Все это надо учитывать при проведении занятий по физической культуре. Например, если упражнение выполняется лежа на спине, необходимо, чтобы ребенок лежал прямо. Исключаются упражнения силовые (перенос тяжестей, висы на руках и т. п.) и связанные с длительным пассивным ожиданием.

Особое внимание рекомендуется уделять развитию свода стопы, так как на втором и частично на третьем году жизни она уплощена. Поэтому полезно упражнять малышей в приподнимании, ходьбе на носках, ходьбе по наклонной плоскости и ребристой доске.

Маленькие дети дышат поверхностно, часто, неравномерно, так как дыхательная мускулатура еще не вполне сформирована. Развитие организма ребенка,

овладевающего ходьбой, приводит к перестройке процесса дыхания и постепенному укреплению соответствующих органов. Нормализуется частота, появляется грудобрюшной, а затем грудной тип дыхания, увеличивается, емкость легких. Дыхание учащается только при возбуждении или физических нагрузках. Учитывая особенности дыхательной системы дошкольников, следует позаботиться о том, чтобы они как можно больше бывали на свежем воздухе.

Продолжительные физические и психические напряжения могут отрицательно сказываться на деятельности сердца и приводить к нарушениям его функции. Поэтому следует с большой осторожностью дозировать физическую нагрузку на организм ребенка. Работа сердца находится в тесной взаимосвязи с развитием мышц. Регулярные занятия тренируют сердечную мышцу, приводят к постепенному уменьшению частоты пульса.

Если малыш испытывает положительные эмоции, то это активизирует его, способствует нормальной деятельности сердечно-сосудистой и нервной систем. Содержание упражнений должно увлечь, заинтересовать ребенка. Не следует заставлять его заниматься — принуждение вызывает естественный протест, рождает отрицательные эмоции.

Правильно поставленная работа по развитию движений положительно влияет на активизацию зрения и слуха. Возрастные особенности детского организма

При планировании занятий обязательно следует учитывать и возрастные особенности детского организма, т. к. на протяжении 2-7 лет они весьма изменчивы.

Дети в возрасте от двух до четырех лет проходят нелегкий путь накопления жизненно необходимых умений, навыков и привычек.

Двухлетние дети начинают осваивать прыжки. Вначале это ритмичные полуприседания с попыткой слегка оторвать ступни от пола, затем подпрыгивания на месте, прыжки с небольшого возвышения, прыжки через предмет и на небольшое расстояние. У трехлетних детей отталкивание при прыжке становится энергичным, они могут регулировать силу толчка.

На третьем году жизни ребенка развитие движений у него преобладает над развитием других функций. Малыши овладевают всеми основными движениями. Совершенствуется ходьба, начинается выравнивание длины последовательных шагов, возникает прямолинейность направления передвижения. В этом возрасте детей привлекает усложненная ходьба: с преодолением препятствий в виде горки, лесенки, комбинированного мостика, на который можно подняться вверх и спуститься вниз, с перешагиванием через предметы и канавки. Малыши любят переносить предметы, выполняя с ними на ходу несложные действия. Малыши успешно лазают по вертикальной лесенке, любят нажимать на педали велосипеда, с удовольствием играют с мячом.

К четвертому году жизни завершается анатомическое созревание всей моторной системы ребенка. Четырехлетний ребенок легко бегаёт, прыгает на одной ноге. У него прочно выработан механизм координации различных движений и поддержания равновесия.

К пяти годам жизни значительно увеличивается мышечная масса, особенно нижних конечностей, возрастают сила и работоспособность мышц. Однако дети еще

не способны к значительным мышечным напряжениям и длительным физическим нагрузкам.

К шести-семи годам в основном завершается формирование ткани легких и дыхательных путей. Однако развитие органов дыхания в этом возрасте еще полностью не заканчивается: носовые ходы, трахеи и бронхи сравнительно узкие, что затрудняет поступление воздуха в легкие, грудная клетка и ребра не могут опускаться на вдохе так низко, как у взрослого. Поэтому дети не могут делать глубоких вдохов и дышат чаще, чем взрослые.

Забота о физическом воспитании должна начинаться с создания благоприятного эмоционального микроклимата, обеспечения четко установленного режима дня, правильного питания, систематического закаливания, широкого использования физических упражнений в жизни детей.

**Работа педагогов с памятками
«ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:
БРЕЙН – РИНГ с педагогами
на тему "Здоровье - наш выбор"**

Звучит музыкальная заставка. Ведущий говорит на фоне музыки.

Ведущий:

- **Здравствуйте, уважаемые коллеги! Начинаем муниципальную интеллектуальную игру БРЕЙН - РИНГ!**

- **Мы приветствуем участников игры, посвященной здоровью и здоровому образу жизни. Команды приглашаются на ринг. Участники в красных галстуках проходят за красный стол, в синих галстуках – за синий стол-, зеленых- за зеленый стол.**

(Аплодисменты)

Сегодня мы узнаем, кто станет победителем интеллектуальной игры среди педагогов детских учреждений Ангарского городского округа «Здоровье - наш выбор»

команды на ринге: Сейчас вы должны выбрать название команды и определить капитана. (время ограничено)

Готовы?

Встречайте! За КРАСНЫМ столом команда «,,,,», Капитан команды – ,,»,»

За ЗЕЛЕНЫМ столом команда «,,,,» Капитан команды –:~::~

За СИНИМ столом команда «.....» и капитан команды

Поприветствует друг друга...

Нашу игру будут оценивать независимые эксперты:

заместитель заведующего по ВМР Д/с № 71, руководитель СПП «Здоровый дошкольник» Иванова Наталья Владимировна,

Заместитель зав. по ВМР МБДОУ № 103 Мулланурова Ольга Анатольевна

- Судья - информатор –Толмачева Виктория Витальевна, заместитель зав. по ВМР МБДОУ № 7

Музыка стихает.

- Ну и конечно я - ведущая игры - Елена Говоркова
(аплодисменты присутствующих)

Перед началом игры напоминаем вам следующие правила:

- На выполнение задания даётся от 1 до 15 минут.
- По истечению времени команды должны нажать на световой сигнал и дать ответ.
- Если вы знаете правильный ответ, можно не ждать пока истечёт время и жать на кнопку раньше.
- Нельзя нажимать на кнопку не дослушав задание – в этом случае ваша команда снимается с раунда.
- К выполнению задания приступать только после сигнального слова «ВРЕМЯ»
- Есть задания, ответы на которые носят коллективный характер(отвечает любой), есть такие, в которых капитан команды выбирает, кто будет отвечать.
- Не жалейте знаков внимания, приветствия и аплодисментов.

В игре будет 9 раундов. Согласно правилам игры, каждая команда может в любое время взять кратковременный ТАЙМ – АУТ

ВНИМАНИЕ, мы начинаем!

СЛАЙД 2

ГОНГ. ПЕРВЫЙ РАУНД

Игра – разминка: «Расшифруй слова о ЗОЖ»

СЛАЙД 3

- Внимание на экран!

Перед вами зашифрованы слова о ЗОЖ. Назовите эти слова. На выполнение задания дается 1 минута.

ВРЕМЯ!

КАЗАВАНИЕЛИ, ВЪЕДОЗРО, МИРЕЖ (выводим на слайд)

Слайд 4 Звуковой «отсчёт минуты»

- Время вышло! (игроки жмут на сигнал)

- Командапрошу вас! Капитан, кто отвечает? (капитан выбирает отвечающего)

Ведущий:

- Конечно! Абсолютно правильно!

СЛАЙД 5

Ответ: ЗАКАЛИВАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ, РЕЖИМ

Слово судье - информатору:

- Одно очко принесла себе команда общий счёт.....

Ведущий:

- Продолжаем игру!

СЛАЙД 6

ГОНГ.

ВТОРОЙ РАУНД «Определите понятие»

- Внимание, коллеги! Вам дано 6 определений и 6 понятий. Задача: соотнести предложенные определения с соответствующими им понятиями в течении 2 минут.

Время!

(каждая команда получает таблицу для сопоставления определений с понятиями + на слайде таблица с правильным вариантом)

определения	понятия
<i>Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.</i>	Физическое развитие
<i>Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека.</i>	Физическая культура
<i>Исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонней физической подготовленности к жизни, к труду</i>	Физическое совершенство
<i>Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека.</i>	Физическое воспитание

<i>Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие двигательных способностей человека. Результатом является физическая подготовленность</i>	Физическая подготовка
<i>Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы</i>	Физическая подготовленность

СЛАЙД 7

Звуковой "отсчёт минуты".

- **Время вышло!** (помощник собирает листы с таблицами, отдаёт их на проверку независимым экспертам)
- **Пока независимые эксперты просматривают правильность выполнения задания вас ждёт музыкальная пауза.**

СЛАЙД 8

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА /зимние зарисовки/

- **Пожалуйста! помощник возвращайте листы командам, а вы коллеги сверяетесь.**

СЛАЙД 9

- **Внимание на экран! Это правильный ответ! Перед вами термины с соответствующими им определениями.**

- **Предоставляем слово независимым экспертам! (эксперты высказываются)**

Слово Судье – информатору:

- **По одному очку принесли себе команды _____ общий счёт.....**

Ведущий:

- **Продолжаем игру!**

СЛАЙД 10

ГОНГ ТРЕТИЙ РАУНД

"Конкурс капитанов" (конкурс на скорость)

за столами остаются капитаны команд, игроки покидают столы.

Задание: Уважаемые капитаны, Вам дается определение, вы должны ответить что это?

Внимание!

- **1. Она является залогом здоровья**

Что это? (капитаны жмут на сигнал)

- **Отвечает капитан команды.....!**

- **Это правильный ответ!: чистота**

2. Тренировка организма холодом называется....

Что это?

- Отвечает капитан команды.....прошу вас!
- Это правильный ответ!: **закаливание**

3. Комплекс физических упражнений, выполняемых, как правило, утром, с целью разминки мышц и суставов – это....

Что это?

- Отвечает капитан команды.....прошу вас!
- Это правильный ответ!: **зарядка**

4. Рациональное распределение времени в течение суток – это...

Что это?

- Отвечает капитан команды..... !
- Это правильный ответ!: **режим**

5. Форма закаливания в виде купания в открытых водоёмах зимой....

Что это?

- Отвечает капитан команды.....прошу вас!
- Это правильный ответ!: **моржевание**

6. Зимний вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из винтовки.

Что это?

- Отвечает капитан команды.....!
- Это правильный ответ!: **биатлон**

7. Как называется любое массовое заболевание людей?

Что это?

- Отвечает капитан команды.....!
- Это правильный ответ!: **Эпидемия**

8. Отсутствие недуга, болезни - это...

Что это?

- Отвечает капитан команды.....!
- Это правильный ответ!: **здоровье**

Слово предоставляется Судье - информатору:

- По очка принесли себе команды Счёт.....

- **Игроки, прошу занять свои места! Игра продолжается!**

СЛАЙД 11

ГОНГ. ЧЕТВЁРТЫЙ РАУНД

«Уберите лишнее»

В соответствии с ФГОС ДО, педагогам необходимо знать основные принципы для реализации ЗОЖ в образовательном процессе ДОУ.

Внимание, вам выдан текст с принципами, озвученными во ФГОС ДО. Так ли это? На то, чтобы убрать лишнее дается 2 минуты.

Время!

(команды получают ручки, листы бумаги, на которых принципы «перемешаны» с задачами, 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

б) *приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств как, координация и гибкость;*

Слайд 12

Звуковой "отсчёт минуты".

- **Время вышло!** (помощник собирает листы с выполненным заданием, отдаёт их на проверку независимым экспертам)

Ведущий:

- **Пока независимые эксперты просматривают правильность выполнения задания, вас ждёт весёлая разминка. Приглашаются все! И гости, и участники!**

Слайд 13

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА /ВИДЕОФИЗМИНУТКА/

Ведущий:

Итоги данного раунда подведены

- **Пожалуйста!** (помощник возвращайте листы обратно командам, команды - сверяются)

Слайд 14

- **Внимание на экран! На экране правильный ответ. Перед вами один из основных принципов ДО в соответствии с ФГОС.** (принципы выставляются на слайд).

- **Предоставляем слово независимым экспертам!** (эксперты высказываются)

Слово Судье - информатору:

- По очку принесли себе командыСчёт.....

Ведущий:

- **Продолжаем игру!**

Слайд 15 ГОНГ

ПЯТЫЙ РАУНД

"Чёрный ящик" (игра на скорость)

Внимание!

- Этот предмет был изобретен еще в языческой Руси, его использовали воины во время тренировок. Еще одна версия появления гласит, что первыми людьми, использовавшими этот предмет, были первые христиане, которые использовали его для забав во время Пасхи. Древние египтяне и китайцы крутили этот предмет из волокон конопли.

- Вопрос - что в чёрном ящике? Минута на размышление! **Время!**

Слайд 16 Звуковой "отсчёт минуты".

Ведущий:

- **Время вышло!**

- Команда.....прошу вас! (команда отвечает)

Ведущий открывает ящик:

- И вы верно ответили! В чёрном ящике..... **скакалка** (показывает).

Слово судье информатору!

- Одно очко принесла себе командаСчёт.....

Ведущий:

- А мы переходим к шестому раунду!

Слайд 17

ГОНГ. ШЕСТОЙ РАУНД

«Проведи утреннюю гимнастику»

Задание:

Команде необходимо подготовить и продемонстрировать проведение утренней гимнастики. Капитаны команд вытягивают вид утренней гимнастики. Вам необходимо подготовить и сдать экспертам план УГ с указанием возрастной группы, цели, структурных частей с указанием упражнений, провести утреннюю гимнастику, определив кто в роли педагога и роли детей. Экспертами оценивается конспект и методика проведения УГ. (атрибуты для Вас приготовлены выбирайте их согласно вида УГ, который Вам выпал).Вам в помощь предложен алгоритм выполнения задания.

На подготовку задания – 15 минут.

Время!

Слайд 18 Звуковой "отсчёт минуты".15 минут

Время вышло!

Слово предоставляется командам для демонстрации УГ. После проведения гимнастики команды сдают конспекты экспертам.

Слово экспертам.(оценивают конспект и проведение УГ командами, дают оценку командам)

Судья – информатор: - Команда..... принесла себеочков. Общий счет:

Слайд 19

СЕДЬМОЙ РАУНД

«Отгадай песню о ЗОЖ» (задание на скорость)

- Уважаемые игроки, этот раунд музыкальный! Вам будут представлены зашифрованные песни.

Задание: по моему сигналу одновременно вы открываете № кейса который я назову, Команда, которая первая угадает название песни , нажимает на кнопку. В том случае, если команда нажала на кнопку, а песня угадана не верно, право отгадать мелодию переходит к той команде, которая нажала вторыми.

Открываем кейс №1

(игроки жмут на сигнал, ответ может носить коллективный характер)

- Команда... прошу вас!

- Конечно! И это абсолютно правильный ответ!

1 Если хочешь быть здоров- закаляйся

Открываем кейс №2

Команда... прошу вас!

- Конечно! И это абсолютно правильный ответ!

2 Утренняя гимнастика «Высоцкий»

Открываем кейс №3

Команда... прошу вас!

- Конечно! И это абсолютно правильный ответ!

3 Трус не играет в хоккей

Слово Судье– информатору:- Команда..... принесла себеочков в седьмом раунде!

общий счёт.....

Ведущий:

- А мы переходим к следующему раунду!!!

СЛАЙД 23

ГОНГ ВОСЬМОЙ РАУНД

"Физкультурное занятие»

Ведущий:

- Задание: вам предложена пустая таблица по организации физкультурного занятия, которую нужно заполнить с учётом возраста детей и методики проведения. Вам необходимо расставить хронометраж каждой части занятия. Время на выполнение задания 3 минуты.

- Время!

(каждая команда получает пустую таблицу для заполнения, ручки)

Возраст группы	Вводная часть (Ходьба, бег, корректирующие упражнения, ориентировка в пространстве)	Основная часть			Заключительная часть
		ОРУ	ОД	Подвижная игра	
Младший	2 -3 мин	3 -4 мин	8 -9 мин	3 мин	1 -2 мин
Средний	3 -4 мин	4 -5 мин	9 -10 мин	4 мин	2 мин
Старший	4 -5 мин	5 -6 мин	10 -12 мин	5 мин	2 -3 мин
Подготовительный	5 -6 мин	6 -7 мин	12 -13 мин	6 мин	3 мин

Слайд 24

Звуковой "отсчёт минуты".

- Время вышло!

(помощник собирает листы с заполненными таблицами, отдаёт их на проверку экспертам)

- Пока независимые эксперты просматривают правильность заполнения таблицы по организации проведения физкультурного занятия с дошкольниками, предлагаем отдохнуть.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА /видео зарисовки/

- Пожалуйста! (помощник возвращайте листы с таблицами командам, команды сверяются)

Слайд 25

- Внимание на экран! Это правильный ответ! Перед вами верно заполненная таблица.

- Предоставляем слово независимым экспертам!

Слово судье - информатору:

- Команда принесла себе.....очков в девятом раунде! общий счёт.....

Слайд 26

ГОНГ. ДЕВЯТЫЙ РАУНД

"Угадай фильм" (задание на скорость)

Ведущий:

- Уважаемые коллеги, Вам будут представлены фрагменты из фильмов о спорте. Команда, которая первая угадает название фильма, нажимает на кнопку, в случае неправильного ответа, право переходит другой команде.

Внимание на экран

На экране фрагмент из фильма (игроки жмут на сигнал), фильм прерывается.

- Команда.....прошу вас! Капитан, кто отвечает?

1. Легенда 17 2. движение вверх 3.лед

- **И это абсолютно правильный ответ!** Ответ.....! (повторно запускается фрагмент из фильма, в том случае, если команда нажала кнопку, а фильм угадала не верно, право отгадать фильм переходит той команде, которая нажала вторыми)

Слово Судье - информатору:

- Команда.....принесла себе.....очков в девятом раунде! Общий счёт.....

- **Пока независимые эксперты подводят итоги игры предлагаем вам посмотреть рекламный ролик о СПП Здоровый дошкольник! (ролик)**

Ведущий (после ролика)

Давайте узнаем итоги сегодняшней встречи на брэйн - ринге! Слово экспертам и судье информатору !

Звучит музыкальная заставка. Судья - информатор говорит на фоне музыки.

Команды приглашаются для награждения.:

- Победу в игре одержала команда(название), капитан команды.....(имя, фамилия) (аплодисменты). 2 место заняла команда....., капитан

3 место заняла команда.... Капитан....

Ведущий: - Мы благодарим команды - участники! Я прощаюсь с вами, вела бой на ринге Елена Говоркова. До свидания

