

Ангарский городской округ

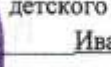
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования ААГО

Л.И. Лысак
«20» января 2020 г.

УТВЕРЖЕНО:

Заведующий МБДОУ детского сада №93

Иванова Р.В.
«20» января 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:

С Управляющим советом МБДОУ № 93
Протокол № 3 от 20.01.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ДЕТСКИЙ САД- ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»

(название программы)

2020-2025 гг

(срок реализации)

2020

1

1

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3-4
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	5-26
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	27-35
Раздел III. Концепция программы развития	36-45
Раздел IV. Программные мероприятия	46-58
Раздел V. Инновационные риски	62
Раздел VI. Управление программой развития	63
Приложения	64-68

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 на 2020-2025 годы « Детский сад- территория детства»
Основание для разработки программы	Программа направлена на развитие и совершенствование условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Разработчики программы	Заместитель заведующего по ВМР Говоркова Е.И., рабочая группа
Сроки реализации программы	2020 - 2025 гг.
Исполнитель программы	Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 93
Цель программы	Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования
Приоритетные направления программы	Обеспечить условия для реализации парциальной программы « Байкал- жемчужина Сибири» по формированию осознанного отношения к природе родного края и быту коренных народов Байкала, способствующих развитию познавательной активности.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда
Этапы реализации программы	2020– подготовительный этап; 2021 - 2024 уч.г. – основной этап; 2024 – 2025 уч.г. – контрольно-оценочный этап

Сайт	mdou93angarsk.ucoz.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ №6 от 20.01. 2020г.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 создан в 1972 году.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. (1972-1994). Становление. Создание целостного педагогического коллектива, выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса

Этап 2. (1994-2014). Функционирование. Обеспечение коррекции педагогического процесса в случае отклонения от методики реализации программы, которую реализует данное ДООУ.

Этап 3 (2014-2024). Развитие.

Работа нашего муниципального дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования и работы в инновационном режиме потребовала новых подходов к организации методической работы для создания такой образовательной среды, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива. Она направлена на:

- организацию образовательного процесса на основе современных научных подходов с использованием новых методов, способов, технологий;
- повышение профессиональной компетенции сотрудников ДООУ;
- обеспечение педагогам необходимой информации об основных направлениях развития образования;
- научно-методическое обеспечение содержания образования;
- объединение усилий педагогов и родителей по развитию личности ребенка;
- мониторинг результатов педагогического процесса.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его

соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада,

территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Нормативная база:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: 665831 Иркутская обл., г. Ангарск, 8 микрорайон , дом 20

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Статус: муниципальный.

Режим работы ДОУ:

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 8 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Характеристика контингента воспитанников:

В детском саду функционирует 11 групп, из них: 8 групп детей дошкольного возраста, 3 группы детей раннего возраста с 1 года 6 месяцев до 3 лет.

Плановая мощность МБДОУ детского сада № 93 -205 детей, по итогам 2019года детский сад посещает 261 воспитанник.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9036 от 18.03.2016г серия 38Л01 № 0003390

Образовательные услуги оказываются бесплатно.

Условия для реализации образовательной программы:

- ***психолого-педагогические условия*** (уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях);

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В детском саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- кадровые условия.

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагогический состав 23 педагога:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Курсы повышения квалификации	Уровень квалификации кадров			
		высшее	среднее специальное		без категории	соответствие занимаемой должности	I категория	высшая
Воспитатель	20	7	13	100%		12	6	-
Музыкальный руководитель	2	1	1	100%		1	1	-
Инструктор по физ. Культуре	1		1	100%			1	-
Итого:	23	8	15	100%		13	8	-
Перспективы на 2020-2025г	+3					+2	+3	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<p>Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию (доля воспитателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав. Обновление кадров, перспективы роста).</p>	<p>В учреждении работает 23 педагога. Руководитель 1 человек Зам зав по ВМР- 1 человек. Итого 25 педагогических работников. Образовательный уровень: 24 человека (96%) имеет педагогическое образование: - высшее педагогическое – 10 человек (28%) - среднее специальное педагогическое – 15 человек (64%) Возрастной уровень: От 20 до 30 лет – 1 чел. (4%) От 30 до 40 лет – 11 чел. (44%) От 40 до 50 лет – 8 чел. (32%) От 50 до 70 лет – 5 чел. (20%) По стажу работы: До 5 лет – 5 чел. (20%) До 10 лет – 5 чел. (20%) До 15 лет – 5 чел. (20%) До 20 лет – 1 чел. (4%) Свыше 20 лет – 9 чел. (36%)</p>
<p>Доля педагогов, работающих на штатной основе.</p>	<p>24 человека (100%) работают на штатной основе. Совместителей – 1.</p>
<p>Распределение педагогов по квалификационным категориям.</p>	<p>1-я категория – 8 человек (32%)</p>
<p>Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние пять лет.</p>	<p>2016-2017 уч.г. – 2 чел 2017-2018 уч.г. – 13 чел 2018-2019 уч.г. – 15 чел</p>
<p>Есть ли педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.</p>	<p>Нет.</p>
<p>Наличие и реализация плана переподготовки педагогических</p>	<p>- знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации" - 1 чел. - Грамота Министерства образования - 3 чел.</p>

кадров. Личностные достижения педагогов.	
--	--

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства, принимают активное участие в педагогической мастерской на базе ДОУ и т.д.),

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями - на 86%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

В детском саду созданы комфортные условия, квалифицированные воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, оборудование, индивидуальный подход к каждому ребенку. Комфортная и уютная обстановка в группах способствует не только эмоциональному благополучию ребенка, но и удовлетворяет его потребности в играх и занятиях

Территория МБДОУ № 93 расположена в экологически благоприятном районе, удаленном от основных автомагистралей, с цельным бетонным ограждением по всему периметру, что соответствует санитарным требованиям. Территория ДОУ поделена на функциональные зоны.

Зона игровой территории включает в себя: 10 игровых площадок каждой возрастной группы; спортивную площадку; площадку для изучения правил дорожного движения.

Все групповые участки частично разделены кустарником или дорожками. На участках имеются тентовые навесы, которые позволяют проводить прогулки с детьми в ненастную погоду, столы, скамейки, песочницы, качели, горки. Хозяйственная зона представлена асфальтированной площадкой с местом разгрузки продуктов и площадкой для мусоросборников.

Материально – техническая база ДОУ:

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, оборудованы и функционируют:

- 11 групповых помещений
- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кладовая для хранения продуктов, кладовая для хранения моющих средств
- пищеблок с необходимым технологическим оборудованием
- прачечная
- медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, прививочного кабинета, изолятора, обеспеченный необходимым оборудованием.

Для информационного обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду имеются:

- 1 компьютер
- 2 ноутбука
- 2 мультимедийных проектора,
- 2 экрана,
- черно-белый принтер

- музыкальный центр
- синтезатор
- мультимедийная доска.

В ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации, своевременно производится обработка огнезащитным раствором деревянных конструкций чердачных помещений. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду функционирует кнопка тревожной сигнализации.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что общее состояние помещений и материально-техническая база нашего ДОУ находится в удовлетворительном состоянии и отвечает требованиям СанПиН. Предметно-развивающая среда создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие. Основной проблемой остается недостаточное финансирование.

- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования .

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.
2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы для самостоятельной и совместной деятельности детей.
3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизоры, приставки, мультимедийное оборудование, компьютеры).

Предметно-развивающая среда в ДООУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

-Спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
-Методический кабинет – оснащен методической и художественной литературой, имеется материал с рекомендациями для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Таким образом, в нашем ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Обеспечение безопасности:

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

- финансовые условия (Осуществляется в пределах текущего финансирования.),

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Управление образования администрации Ангарского городского округа	МБОУ СОШ №5
МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»	Библиотека Элегант
ГАУ ДПО ИРО	Детская спортивная школа «СИБИРЯК»
Ангарский педагогический колледж	МБДОУ №92,101,71,63,103,7.
	Музей Победы
	Кинотеатр Родина
	театры

Важные успехи в деятельности дошкольной организации

Сведения об уровне участия образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в региональных, Всероссийских и международных конкурсах

за 2016-2019 г.г.

№ п.п.	Наименование дошкольной организации <u>МБДОУ детский сад №93</u>	Участие в конкурсах муниципального уровня			Участие в конкурсах регионального уровня			Участие в конкурсах Всероссийского уровня		
		количество участников	из них победители	из них лауреаты	количество участников	из них победители	из них лауреаты	количество участников	из них победители	из них лауреаты
1	Муниципальный этап регионального конкурса «Воспитатель года-2017г», «Воспитатель года-2018г»				2	0	2			
	Муниципальный конкурс «Тематическая неделя в образовательном процессе ДОУ»	4	3	1						
	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	4	2	2						

Муниципальный конкурс «Портфолио достижений»	3	0	1						
Муниципальный конкурс «Лучший сайт педагогического работника ангарского городского округа	2	0	0						
Всероссийский творческий конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Лучшая авторская разработка »							2	2	

Представление опыта работы образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования за 2016-2019 г.г.

Наименование	Количество участников	результат
Педагогическая мастерская на Вернисаже педагогического опыта в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании»	8	сертификат
Представление методического пособия на Вернисаже педагогического опыта в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании»	14	сертификаты
Разработка методического пособия «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни детей дошкольного возраста»	4	сертификат
конкурс методических разработок: «Сибирский характер как часть культуры России	4	диплом
Презентация опыта работы в рамках сетевого партнерского проекта «Здоровый дошкольник»	12	грамоты
Активное участие в разработке, организации и проведении акции посвященной Дню здоровья «Здоровье – наш выбор»	4	грамоты

Публикации образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования за 2016-2019 г.г.

наименование	Количество участников	результат
учебно-методический материал «Формирование двигательных навыков детей дошкольного возраста на занятиях фитбол-аэробики», свидетельство о публикации серия АА№17717 от 27.01.2017г.	2	Свидетельство о публикации
публикация на сайте prosveshhenie.ru опыт работы «От фитбол-гимнастики к танцам на мячах», свидетельство о публикации №1728103457 от 28.01.2017г.	1	Свидетельство о публикации
учебно-методический материал , по теме: «Приобщение детей к здоровому образу жизни через формирование знаний об олимпийском движении».	1	Свидетельство о публикации
Свидетельство участника в IX Международной студенческой научно-практической конференции «Научное сообщество студентов» и автора научно-методической работы «Условия формирования здорового образа жизни у дошкольников»	1	Свидетельство о публикации

Участие в Методических объединениях образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования за 2016-2019 г.г.

Наименование ММО	Количество педагогов	результат
Разработка и оформление заданий для организации самостоятельной деятельности дошкольников в рамках муниципального методического объединения воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста	6	сертификат
Участие в проектировании эффективных форм организации образовательной деятельности дошкольников в рамках муниципального методического объединения воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста	8	сертификат
Участие в представлении опыта работы с детьми в рамках муниципального методического объединения воспитателей, работающих с детьми раннего возраста	6	сертификат
«ИК-технологии и нестандартное оборудование в организации двигательной деятельности дошкольников» в рамках муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре	1	сертификат

Инновационная деятельность образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования за 2016-2019 г.г.

Наименование	Количество участников	основание
Участники Муниципального сетевого партнерского проекта «СПП «Здоровый дошкольник»	12	Выписка МЭС
Участники СПП «ШАР» (школа Ангарских родителей).	11	Договор о сотрудничестве

Результативность:

Золотарева А.Р. – Диплом 3 степени муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка-2017»

Золотарева А.Р.- Дипломант муниципального конкурса лучших работников образования в номинации «Лучший воспитатель -2017».

Золотарева А.Р.- Грамота активного участника мероприятия Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»

Золотарева А.Р.- Грамота инициатора внедрения инновационных трехмерных образовательных сред в обучающий процесс.

Говоркова Е.И.- Благодарность Управления образования за представление эффективного опыта организации педагогических мероприятий с дошкольниками в рамках Вернисажа педагогического опыта.

Говоркова Е.И.- Благодарность Управления образования за представление деятельности муниципального сетевого партнерского проекта «Здоровый дошкольник» в рамках Вернисажа педагогического опыта.

Фомина Г.А. Благодарственное письмо Управления образования по подготовке детей к региональной интеллектуальной игре «Природознайки»

Чернобай Н.А. Благодарственное письмо Управления образования по подготовке детей к региональной интеллектуальной игре «Природознайки»

Иванова М.В., Мерзлякова Е.А., Скребнева О.В. – участники проектирования эффективных форм организации образовательной деятельности дошкольников в рамках ММО.

Климова О.В.- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд.

Мерзлякова Е.А.- Дипломант муниципального конкурса лучших работников образования в номинации «Лучший воспитатель -2018».

Мерзлякова Е.А.- Диплом участника муниципального конкурса:«Портфолио достижений -2018»

Прыткова Ю.А.- Диплом 1 степени всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку «Образовательная деятельность с дошкольниками»

Прыткова Ю.А. – Благодарственное письмо всероссийского образовательного Портала педагога за активное участие и личный вклад по внедрению ИКТв образовательный процесс

Прыткова Ю.А.- Диплом 2 степени всероссийского конкурса «Инновации в образовании» в номинации «Методическая разработка»

Иванова М.В.- Диплом участника пополнения банка методического ресурса в рамках ММО воспитателей.

Золотарева А.Р.- Диплом участника пополнения банка методического ресурса в рамках ММО воспитателей.

Говоркова Е.И. и педагогический коллектив - Работа базовой опорной площадки ГАУ ДПО ИРО по реализации направления «Развитие и распространения русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» Государственной программы РФ «Развитие образования»

Говоркова Е.И., Акатьева Н.А., Мерзлякова Е.А., Климова О.В.- участники всероссийского форума «Педагоги России: Инновации в образовании»

Климова О.В., Мерзлякова Е.А.- представление опыта работы на Вернисаже педагогического опыта в рамках муниципального форума «Лидер в образовании» по проблеме «Тематическая стена, как средство развития познавательной активности дошкольников»

Лесина Н.С., Кириллова Т.Ю.- представление опыта работы на Вернисаже педагогического опыта в рамках муниципального форума «Лидер в образовании» по проблеме «Тематическая папка, как средство развития познавательной активности дошкольников»

Скребнева О.В., Фомина Г.А. представление опыта работы на Вернисаже педагогического опыта в рамках муниципального форума «Лидер в образовании»

Розова Т.М., Кириллова Т.Ю., Лесина Н.С. разработчики рабочих тетрадей к программе «Они прославили Ангарск» в рамках деятельности СПП «Я- ангарчанин».

Акатьева Н.А., Прыткова Ю.А.- участники деловой игры «Портрет современного педагога» на Вернисаже педагогического опыта в рамках муниципального форума «Лидер в образовании»

По результатам деятельности были получены:

Диплом за III место в конкурсе на лучшую организацию работы по охране труда в Иркутской области по номинации «Лучшая организация, индивидуальный предприниматель в Иркутской области по проведению работы в сфере охраны труда»

Благодарственное письмо Управления образования ААМО за личный вклад в деятельность Управления образования ААМО по обеспечению детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования, инициативный и принципиальный подход к организации и проведению работы в дошкольном учреждении;

Благодарность мэра АГО за активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных празднованию Всемирного Дня ребенка;

Благодарственное письмо за II место среди детских дошкольных учреждений в «Смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны и защиты населения и территории АГО от чрезвычайных ситуаций»;

Диплом за II место в конкурсе «Лучшее уполномоченное (доверенное) лицо по охране труда профессионального союза или трудового коллектива АГО».

Грамота МБДОУ № 93 г. Ангарска за активное участие в городском конкурсе рисунков и фотографий «Моя любимая семья»

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Образовательные области (%)	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год
1	Физическое развитие	82	82	83
2	Художественно- эстетическое развитие	79.5	80	81
3	Речевое развитие	76	78	77
4	Социально- коммуникативное развитие	76.5	80	80
5	Познавательное развитие	76	78	77
	Средний балл	78 %	80 %	80%

По результатам диагностики видно, что навыки у детей сформированы на достаточном уровне.

В результате проведения диагностического обследования детей по всем направлениям развития выявлено, что по всем показателям знания, умения и навыки детей соответствуют программным требованиям и варьируются относительно показателей прошлого года. В первую очередь это связано с тем, что эти разделы интегрированы в одном направлении развития, а не выделены отдельно как это было ранее, поэтому решать задачи этих разделов стало труднее. С детьми, имеющими особенности развития, составлены коррекционные планы работы по разделам программы на летний период. В течение учебного года приобретено и используется в воспитательно-образовательной работе с детьми методическое обеспечение, согласно ему составляются перспективные планы работы по образовательным областям. Анализ выполнения программы по всем разделам показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 80 %, что равно прошлогодним показателям. Уровень усвоения программы по направлениям развития в разных возрастных группах значительно варьируется. Так во в младшей группе уровень усвоения знаний составляет примерно 69 %, а в подготовительной 91 % детей.

1.3. Открытость Программы.

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации
образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Индивидуальные маршруты на всех возрастных группах	Проект «Одаренный ребенок»
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Работа с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях, СОП	Нет социального педагога
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с	Создание проблемных ситуаций Создание норм и правил	

	другом в разных видах деятельности		
1.5	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Организация познавательно-исследовательской деятельности. Организация предметно – развивающей среды.	Создание ситуаций выбора
1.6	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Взаимосвязь с ПДН	
1.7	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Школа ангарских родителей	
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	Укомплектованность 100%	
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	Укомплектованность 86%	
2.3	Укомплектованность иными работниками	Укомплектованность 100%	
2.4	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности	Соответствие 100%	
2.5	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	1 квалификационная категория-31% Соответствие занимаемой должности-69%	Повышение квалификационной категории: 1 квалификационная категория-(+7) 31%
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым	Типовое здание детского сада. Территория дошкольной	Нет места для колясок и санок, защищенное навесом от осадков.

	санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	образовательной организации по периметру ограждена забором, зелеными насаждениями. Оборудованы площадки для каждой группы. Имеется музыкальный, физкультурный залы, медицинский, пищеблок, постирочная. В 9 группах наличие игровых помещений, спален, раздевалок, туалетов.	
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Имеется пожарная декларация. Электрозадвижка. 8 пожарных выходов. Пожарные краны в металлических ящиках. Своевременная зарядка огнетушителей (28 штук).	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных развивающими материалами. Отсутствует группа для детей с ОВЗ	
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой	В качестве центров развития имеются: Уголки для сюжетно-ролевых игр Уголки для театрализованных игр Зоны для настольно-печатных игр Книжный уголок Спортивный уголок Уголок природы Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей	Игровые центры с крупными мягкими конструкциями (4 группы) Сухой бассейн Детские тренажеры Столы для игр с водой и песком Сенсорные столы

		Игровые центры с крупными мягкими конструкциями (5 групп) Игровые уголки	
3.5	Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы))	Мультимедиа, 2 ноутбука, 2 проектора	Интерактивная доска, 3 ноутбука, 4 телевизора
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	218332 руб.- 2019 год 261000 руб.-2020 год	
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы,	Наличие необходимых и достаточных материалов для разных видов деятельности: игры (ролевой, режиссёрской, с правилами), продуктивной, познавательной деятельности и физической активности. Эти материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Раздевальные комнаты оборудованы: шкафчиками для одежды оформлены картинками, размещены стенды с необходимой информацией для родителей, выставками детских работ (игрушки). В группах есть стенд, на котором отражена тема недели, соответствующая возрасту детей. Всё пространство групп поделено на	Желательны контейнеры для личных детских вещей

		<p>функциональные центры.</p> <p>Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -центр игры - центр двигательной деятельности - центр конструирования - центр музыкально-театрализованной деятельности <p>Спокойный сектор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр книги - центр отдыха. - центр природы <p>Рабочий сектор включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр познавательной и исследовательской деятельности - центр продуктивной и творческой деятельности - центр правильной речи и моторики. <p>Организация развивающей среды с учётом возраста детей.</p> <p>Группа 1 группа раннего возраста и вторая группа раннего возраста</p> <p>Для детей от 1года 6 месяцев до 3лет. Предметная среда приближенна к семейной. Размер игрушек в этой группе крупный. Количество игрушек (особенно образных) соотносится с количеством детей в группе. В группах есть уголок</p>	
--	--	--	--

		<p>ряженья.</p> <p>Есть наборы предметов оперирования-набор посуды, кухонных принадлежностей, докторский набор, транспортные игрушки.</p> <p>В младших группах есть настольные игры- мозаика, лото, разрезные картинки и т .п. уровень сложности соответствует возрасту детей и текущей теме.</p> <p>Оборудован книжный уголок и уголок творчества.</p> <p>Материал для исследовательской деятельности детей можно разделить на игрушки для предметной игры (игрушки с сюрпризом, составные игрушки, игрушки- каталки, игрушки- тренажёры) и игрушки для экспериментирования (динамические игрушки, звучащие игрушки, игровые наборы для песка и воды, подручные материалы).</p> <p>Средняя группа.</p> <p>В игровые наборы включены игрушки для режиссёрской игры, костюмы для игр- драматизаций, игры с правилами. Используются игры-заместители и игровые атрибуты.</p> <p>Старшая группа.</p> <p>Игровые наборы разных тематик</p>	
--	--	--	--

		<p>(солдатики, звери, кукольные семьи и т.п.). Настольные игры и игры с правилами.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Разнообразные наборы: для творчества, шитья, детали интересных конструкторов.</p> <p>различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.</p>	
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)	<p>Возможности корректировки предметно-пространственной среды с учетом существующей образовательной ситуации.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.</p>	Обновление мебели
5.3	Полифункциональность материалов	наличие в группе полифункциональных	Недостаточно мягких модулей

		предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей.	разнообразное использование различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм);
5.4	Вариативность среды	Организованы разные пространства для проведения активных игр, моделирования и конструирования. Воспитатель меняет игры, материалы, оборудование, обеспечивая потребности детей. Через определенные промежутки времени педагог меняет предметы, стимулируя познавательную, двигательную, игровую, исследовательскую активность дошкольников.	
5.5	Доступность среды	Обеспечение доступности среды для всех воспитанников, включая и малышей, имеющих ограниченные возможности здоровья, свободный доступ к игрушкам, пособиям, материалам не только здоровым малышам, но и тем ребятам, у которых есть проблемы с ним.	Оснащение детского сада пандусом.
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды	Подвижные игры, элементы, применяемые в проектной, исследовательской деятельности, не представляют угрозу для здоровья детей.	

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* дошкольной образовательной организации МБДОУ детского сада № 93 определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности дошкольной образовательной организации* заключается: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Концепция будущего состояния ДОУ

Государство и современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к

содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, воспитания и обучения.

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития детей внутри детского сада.

Реализации задач будут способствовать новые формы работы с социумом, включающие единый цикл социально-ориентированных, коммуникативных и творческих акций, направленных на воспитание патриотических и нравственных чувств, обогащение «живого» опыта, становление уровня социальной компетентности детей и взрослых.

Программа социально-ориентированных акций включает совместные мероприятия, экскурсии в музеи и к памятным местам города, дни открытых дверей и презентаций. Все это требует нетрадиционных подходов к работе с родителями и социальным окружением, тем самым, способствуя активному коммуникативному взаимодействию, приобретению нового социального опыта, росту профессионального мастерства педагогов и специалистов.

Условия ДОУ, профессионализм педагогических кадров, требование времени обязывают нас к постоянному поиску, совершенствованию образовательного процесса с целью всестороннего развития личности.

Исходя из всего вышесказанного, приоритетными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Управление качеством дошкольного образования;
- Сотрудничество с родителями воспитанников;
- Воспитание нравственно-патриотических качеств дошкольников.

Управление качеством дошкольного образования предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;

- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе методических объединений, конференций, семинаров.

Понимание необходимости изменений профессиональных ориентаций в условиях лично-ориентированного обучения приводит к совершенствованию системы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов, которая включает: обучение педагогов грамотному представлению презентационного материала о своей деятельности; создание в рамках методической службы ДОУ творческого сектора по использованию цифрового ресурса в воспитательно-образовательном процессе.

Механизм реализации деятельности по реализации Программы развития.

1. Создание системы экологического воспитания детей соответствующей современным требованиям ФГОС ДО.

Цель: Разработка системы экологического воспитания с использованием эколого-краеведческого материала , на основе программы « Байкал- жемчужина Сибири»; авторы Багадаева О.Ю. и др.

№ п/п	Задачи	Период Мероприятия
1 этап Создание эколого-краеведческой среды в ДОУ		Январь-май 2020
	Мониторинг экологического развития детей в каждой возрастной группе детского сада	Май 2020
	составление перспективного плана взаимодействия с музеями города	Февраль 2020

2 этап Накопление методического и практического материала по эколого-краеведческой теме	Пополнение библиотеки методического кабинета новинками по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Январь-декабрь 2021
	Дополнение мини-музея « Байкал- жемчужина Сибири»	
	Участие в организации и проведении акций «Весенняя неделя добра», конкурсов «Мое генеалогическое дерево», выставок «Моя Родина», «Родная сторонка» и др.	
	Оформление передового опыта работы по патриотическому воспитанию дошкольников	
3. Увеличение числа воспитанников с сформированным положительным отношением к миру.	Диагностика уровня развития эмоционально-положительного отношения к своей Родине проведение конкурса для воспитателей «Воспитание у детей любви к родному краю»	Декабрь 2021

В период обновления дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО значительно возрастает роль нравственно-патриотического воспитания. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013года № 792-р определяет приоритетные направления образовательной политики и называет среди них – гражданское образование молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. За последние годы усилился интерес к национальной культуре, художественным истокам родного края и своего народа. Это нашло отражение в основных положениях «Национальной доктрины образования в России», концепции «Художественного образования в России».

В настоящее время, принятый ФГОС ДО, дает возможность внедрить национально-региональный компонент в программу дошкольного учреждения, то есть включить в себя материалы, учитывающие специфику региона, в частности Иркутской области как Байкальского региона, позволяет проецировать данную тему на пять образовательных областей, предлагаемых ФГОС ДО и на все структурные единицы образовательного процесса. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребёнку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями природы родного края.

При обследовании было выявлено, что 50 % детей имеют достаточно слабые представления о названии страны, района, традициях своих предков, праздниках и обычаях родного региона и коренных народов Сибири. У 30% детей отсутствовал познавательный интерес к данной теме. И только 20% смогли рассказать, что им известно об озере Байкал, его уникальности, природном богатстве и др.

Таким образом, была обоснована необходимость организации и проведения системы мероприятий по формированию у дошкольников осознанного отношения к природе родного края и быту коренных народов Байкала, способствующих развитию познавательной активности.

С этой целью в учреждении создается модель управления для обеспечения согласованных действий в осуществлении методической и организационной работы дошкольного учреждения. Основу данной модели составляет взаимосвязь всех участников педагогического процесса.

2. Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и их доступностью.

Цель: Активизация родителей в деле формирования интереса к природе родного края и быту коренных народов Байкала, способствующих развитию познавательной активности.

№ п/п	Задачи	Период Мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Анкетирование родителей по экологическому	Январь- 2020	Рост числа родителей, активно

	воспитанию детей, изучение спроса родителей на кружковую работу.	май 2020	участвующих в образовательном процессе
2.	Повышение уровня компетентности родителей, участие родителей в реализации проектов «Народные подвижные игры», «Юный краевед», в акциях и праздниках «Папа и я- сильная семья», «Масленица», семинар «Люби и знай свой край родной»	Январь 2020- апрель 2021	Рост числа родителей, имеющих навыки педагогической грамотности
3.	Мониторинг родителей по вопросам экологического воспитания.	Май 2021	Рост числа родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг

Необходимо выстроить диалог ДООУ и семьи, диалог на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и ДООУ по созданию единого пространства развития каждого ребенка. Современное ДООУ не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с родителями и общественностью, без вовлечения их в процесс творчества и совместной деятельности. Ребенок не находится постоянно только в стенах дошкольного учреждения. Мы определяем его положение в точке схождения семейной и внесемейной, общественной систем воспитания.

Исходя из опыта, сложившейся ситуации возникла необходимость создания системы работы по проблеме сотрудничества ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

3. Повышение квалификации педагогов в экологическом воспитании дошкольников.

Цель: Повышать профессиональную компетентность педагогов по внедрению интерактивных форм взаимодействия с дошкольниками по формированию осознанного отношения к природе родного края и быту коренных народов Байкала, способствующих развитию познавательной активности.

№	мероприятие	период	Ожидаемый результат
1.	Мониторинг педагогов ДОУ	Февраль- март 2020	Рост числа педагогов, использующих в работе интерактивные технологии, прошедших курсы повышения квалификации
	Методическая помощь воспитателям в разработке проектов	Февраль 2019 – декабрь 2020	Рост числа педагогов, использующих в работе интерактивные технологии, активно участвующих в разработке и реализации различных педагогических проектов
	Составление плана работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию дошкольников	Апрель 2020	Рост числа педагогов, использующих в работе интерактивные технологии, активно участвующих в разработке и реализации различных педагогических проектов
	Активное использование инновационных технологий	Апрель- декабрь 2020	Рост числа педагогов, использующих в работе интерактивные технологии, активно участвующих в разработке и реализации различных педагогических проектов
	Оформление передового опыта	Декабрь 2020	Рост числа педагогов, использующих в работе интерактивные технологии, активно участвующих в разработке и реализации различных педагогических проектов
	Участие в региональных конкурсах педагогического мастерства.	Январь- декабрь 2021	Рост числа педагогов, использующих в работе интерактивные технологии, активно участвующих в разработке и реализации различных педагогических проектов

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - (формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста).

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predetermined требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных планов:

План № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

План № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

План № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

План № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

План № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия планов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

План № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования:	2020	2025	Заведующий	Зам.зав по ВМР, педагоги ДОУ
1.1. Работа с детьми: • экскурсии в школу; • посещение школьного музея, библиотеки;	Сентябрь Октябрь	Март	Зам.зав.	Воспитатели подготовительной группы

<ul style="list-style-type: none"> • знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; • участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; • выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп; • встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); • совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; • участие в театрализованной деятельности; 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В теч. года</p> <p>сентябрь</p>	<p>Апрель</p> <p>май</p>		
<p>1.2. Взаимодействие педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы; • проведение мониторинга по определению готовности детей к школе; • открытые показы образовательной деятельности в дошкольных группах и открытых уроков в школе; • педагогические и психологические наблюдения. 	<p>В теч. года</p>		<p>Зав., зам.зав.</p>	<p>Воспитатели, учителя начальной школы</p>
<p>1.3. Сотрудничество с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы; • круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; • родительские конференции, вечера вопросов и ответов; • консультации с педагогами дошкольных групп и 	<p>В течение года</p>	<p>апрель</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Творческая группа «ШАР»</p>

школы; • дни открытых дверей; • анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; • семейные вечера, тематические досуги;				
2. Соблюдение требований к наполняемости групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:	В течение года		заведующий	
2.1.Выполнение приказов управления образования по зачислению детей через АИС			заведующий	
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:			заведующий	
3.1. Санитарно-эпидемиологическое заключение			Зав., зам. зав.	
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:	В течение года			
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)	сентябрь	Апрель-май	Зам.зав.	Воспитатели
5.1. Изучение состояния здоровья и физического развития	Сентябрь-октябрь	Апрель-май	Зав., зам.зав	М.сестра, инструктор по физо
5.2. Освоение образовательной программы	Сентябрь-	Апрель-май	воспитатели	воспитатели

	октябрь			
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:				
6.1. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:				
Составление индивидуальных маршрутов для одаренных детей	Сентябрь 2020	Апрель 2020	воспитатели	Узкие специалисты
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:				
Разработка моделей условий для создания социальной ситуации развития.	сентябрь	апрель	воспитатели	Педагоги
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:				
Школа ангарских родителей	октябрь	май	воспитатели	
Мастер-классы	октябрь	май	воспитатели	
7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей				
7.1.ПМС	февраль	май	Зам.зав, педагоги	
7.2.ПМПК г.Ангарска		май	Зам.зав.	
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования:				
8.1. Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.	май			
8.2. Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями).	сентябрь		заведующий	

План № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители / соисполнители
	начало	окончание		
1. Мотивация педагогических работников ДОО к введению и реализации ФГОС ДО:				
1.1. Семинары-практикумы	2020	2025	Зам.зав.,	Воспитатели, узкие специалисты
1.2. научно-практические конференции: II Всероссийская научно-практическая конференция «Современное детство как психолого-педагогический феномен» III Всероссийская научно-практическая конференция «Защита прав детей: объединяем усилия»(взаимодействие семьи и школы)	2020	2025	Зав.,зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты
1.3 фестивали педагогических идей	В течении года		Зав.,зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты
1.4. конкурсы профессионального мастерства (проведение НОД, развлечений, дидактических игр и т.д.)	2020	2025	Зав.,зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты
1.5 Байкальские Родительские Чтения	2020	2025	Зав.,зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты
2. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку			Заведующий	
2.1.воспитатели				Воспитатели

2.2. узкие специалисты				узкие специалисты
2.3. младшие воспитатели				Младшие воспитатели
3. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников	сентябрь		Заведующий	Воспитатели, узкие специалисты
4. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО:	сентябрь		Зав., зам. зав.	
4.1 оценка уровня инновационного потенциала и потребностей в обучении педагогического коллектива	Февраль 2020	Февраль 2021	Зав., зам. зав.	
4.2. Подготовленность к освоению новшеств	2020	2020	Зав., зам. зав.	
4.3. Оценка образовательной работы с детьми; Оценка инновационной деятельности; Оценка профессионального развития; Оценка участия в управлении; Оценка организационного поведения.	2020	2025	Заведующий	
5. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в образовательной организации:			Зав., зам. зав.	
8.1. сформировать банк данных нормативно-правовых документов	2020	2021	Заведующий	
8.2. подготовить локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие введение ФГОС (проект Устава Учреждения, Положения,	2020	2020	Зав., зам. зав.	

регламентирующие образовательную деятельность, привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностные инструкции работников Учреждения).				
8.3. внести изменения в образовательную программу Учреждения в соответствии с ФГОС	2020	2020	Зав., зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты
8.4.разработать план-график повышения квалификации педкадров на 2020 – 2025 гг.	2020		Зав., зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты
9. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования:	2020	2025	Зав., зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты
9.1. участие в научно-практических конференциях	2020	2025	Зав., зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты
9.2.участие в мастер-классах на муниципальном и региональном уровне	2020	2025	Зав., зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты
9.3.участие в работе ММО	2020	2025	Зав., зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты
9.4. участие в работе муниципального форума	2020	2025	Зав., зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты
9.5.участие в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского, международного уровня	2020	2025	Зав., зам.зав.	Воспитатели, узкие специалисты

План № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соиспол-нители
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ:	2020	2025	Заведующий завхоз	ООО Элита+
1.1. Замена окон	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	
1.2. Замена освещения	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ			Заведующий Зам. зав по АХР	Завхоз
3.1. Детские тренажеры	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	Завхоз
3.2. Столы для игр с водой и песком	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	Завхоз
3.3. Сенсорные столы	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	Завхоз
3.4. Сухой бассейн	2020	2025	Заведующий	

			Зам. зав по АХР	
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	Завхоз
4.1. танцевальные костюмы	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	Зам. зав по АХР
5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ:	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	
5.1. оборудование для организации образовательного процесса: 10 ноутбуков, принтер.	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	Зам.зав.по ВМР
5.2. интерактивная доска	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	Зам.зав. по ВМР
5.3.Игровые центры с крупными мягкими конструкциями (4 группы)	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	воспитатели

План № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств в муниципальном задании Учреждения, реализующей Программу.

Государственное (муниципальное задание) устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в Учреждении, а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определенными органами государственной власти Иркутской области.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально доступный объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета администрации АГО), а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из бюджета администрации АМО за счет родительской платы, установленной учредителем Учреждения.

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяется по виду и направленности Программы, учетом форм обучения, типа образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации Программы в Учреждении осуществляется с учетом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Порядок определения и доведения до Учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивается нормативно-правовым регулированием на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину нормативных затрат на реализацию Программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Учреждения.

- Возможность использования нормативов на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет-Учреждение)
Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, и самостоятельно определяет долю средств, направленных на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги включает в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда Учреждением осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Иркутской области количеством воспитанников и локальными нормативами Учреждения, устанавливающим Положение об оплате труда работников Учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением о стимулирующих выплатах, где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и

результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС Учреждения к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются : динамика развития воспитанников, использование педагогами современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов Управления Учреждения (выборного органа первичной профсоюзной организации).

Для обеспечения требований ФГОС Учреждение на основе проведения анализа материально-технических условий реализации Программы Учреждение:

- 1). Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС
- 2). Устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3). Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 4). Соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 5). Разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и организациями, выступающими социальными партнерами в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждению на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников Учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, административно-

управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем Учреждения, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда установленного Учреждению учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечить покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в Учреждении средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных Учреждением в предыдущем отчетном году.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	2020	2025	Заведующий бухгалтер	бухгалтер
1.1.Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	2020	2025	Заведующий бухгалтер	бухгалтер
1.2.Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов, средств обучения	2020	2025	Заведующий бухгалтер	бухгалтер

1.3.Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, оплата услуг связи.	2020	2025	Заведующий бухгалтер	бухгалтер
1.4.Расходы по приобретению коммунальных услуг	2020	2025	Заведующий бухгалтер	бухгалтер
2.Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	2020	2025	Заведующий бухгалтер	бухгалтер

План № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: обеспечить развивающую предметно-пространственную среду для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ)	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	
1.1.Обновление игровой среды	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	воспитатели
2.Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	воспитатели

ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ				
2.1. Обновление мебели	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	воспитатели
3. Полифункциональность материалов	2020	2025		воспитатели
3.1. Приобретение мягких модулей	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	воспитатели
4. Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	воспитатели
4.1. Оснащение детского сада пандусом.	2020	2025	Заведующий Зам. зав по АХР	воспитатели

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;	расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;
сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств	Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг. Участие в грантовых конкурсах.
снижение мотивации к инновационной деятельности	внешняя мотивация (материальное вознаграждение), мотив престижа

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляет Совет педагогов МБДОУ № 93, руководителем МБДОУ № 93.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на (совещании педагогов).

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.