

Оснащенность образовательного процесса.

Использование материально-технической базы МБДОУ № 93

МБДОУ № 93 размещено среди многоэтажной жилой застройки, внутри микрорайона. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).

Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, прогулочная хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой.

Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и активного отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован домофоном. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни групп раннего возраста оборудованы стационарными кроватями.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и целенаправленной активности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, экспериментальной, изобретательной, театрализованной, конструктивной, экспериментальной и т.д. которые содержат разнообразные материалы для игр и занятий.

Педагоги рационально, логично, удобно, согласно возрастным особенностям и потребностям детей, осуществляют организацию и размещение предметов развивающей среды. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, легко трансформируется.

В группах раннего возраста выделено достаточное открытое пространство для двигательной активности и игр с крупными игрушками. В младших и средних группах развернуты центры сюжетно-рулевых игр. В каждой возрастной группе имеется обеспечение в полном объеме образовательного процесса: дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, пособия, методическая и художественная литература. Во всех группах имеются центры физического развития, содержащие инвентарь и оборудование для физической активности детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности особенности детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО, соблюдены частично, так как при наличии имеющей мебели сложно обеспечить трансформируемость пространства, а также недостаточно игрового оборудования, обеспечивающего одно из требований-полифункциональность.

Большое внимание уделяется оформлению групп, помещений, коридоров, лестничных маршей. Материально-техническая база формируется в соответствии с выработанными критериями: безопасность, разнообразие, новизна, эстетичность.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса имеет оптимальное состояние. Постоянно идет работа по приобретению современного игрового и технического оборудования для проведения с воспитанниками по конструированию:

- Для воспитанников 3-5 лет -набор «LEGO education», в комплект входят 80деталей, которые знакомят ребят с простыми механизмами в интересной игровой форме; встречающимися в повседневной жизни. С помощью LEGO дети: соберут свои первые механизмы.
 - Для воспитанников 5-7 лет –конструктор «LEGO Education» WeDo-9580, в комплект входят 158 деталей ; развивающее креативность, также приобретут умение работать в команде, совершенствующее навыки мелкой моторики. Инструменты для воспитателя включают в себя: технологическую карту с идеями знаний;
 - За 2021 год приобрели 3 телевизора – для организации педагогического процесса в групповых помещениях и музыкальном зале.
 - Также была приобретена интерактивная доска «ViewSony» PS501X- для ознакомления детей с ИКТ технологиями.
 - Изготовление и установка новых архитектурных форм: группа № 7,10,11- деревянная горка.
- Материальное состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.
- Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей держатся на среднем показателе.

Учебно- методическое обеспечение

Наименование показателя	Нормативное состояние	Показатель ДОО
Наличие ТСО	Магнитофоны в группах, мультимедийное оборудование (проектор, экран), телевизоры в 5 группах.	60%
Оборудование музыкального зала	Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, атрибуты для хореографических постановок, мультимедийное оборудование (проектор, экран), аккордеон, телевизор.	90%
Оборудование физкультурного зала	Магнитофон, мягкие модули, шведская стенка, обручи, атрибуты для организации двигательной деятельности, мячи разные, хопы, канат, степы, дуги, гимнастические скамейки, волейбольные сетки, баскетбольные кольца	80%

Медико -социальное обеспечение

Наименование показателя	Нормативное состояние	Показатель ДОО
Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	Отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников	100%
Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей в ДОО	От 90 до 110% по каждому из наименований, средний показатель – от 90 до 100%.	90-100%

Согласно действующим инструкциям и локальным актам учреждение отвечает за сохранность жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, поэтому нормативное состояние показателя формулируется в виде максимы – отсутствия случаев травматизма, кроме случаев, причиной которых послужила собственная неосторожность ребенка (сотрудника).

Выполнение натуральных норм питания в силу объективных обстоятельств не может быть выполнено учреждением в точном объеме 100%, поэтому референсный диапазон для всего ассортимента продуктов – от 90 до 100%.

Информационно -методическое обеспечение

Наименование показателя	Нормативное состояние	Показатель ДОО
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования).	1 комплект на каждую дошкольную группу	Имеется
Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	1. Наличие собственной методической службы (или другой формы методического сопровождения программы). 2. Наличие методического кабинета. 3. Оборудование и оснащение методического кабинета от 90 до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня.	Имеется. Имеется. Имеется, но необходимо пополнить методической литературой по планированию и реализации образовательной работы по ФГОС, необходимость приобретения интерактивной доски, обеспечение доступа к интернет- ресурсам педагогов в ДОУ.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Наличие доступной информации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • о реализуемой программе; • о текущих результатах освоения программы; • о наличии в ДОУ соответствующих условий. 	Имеется.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;
 - радости существования (*психологическое здоровье*);
 - формирование начал личности (*базис личностной культуры*);
 - развитие индивидуальности ребёнка («незапрограммированность», а содействие развитию личности);

- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
- 4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- 5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 93 предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

При создании предметно- пространственной среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

• **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

• **трансформируемости среды,** который связан с ее поли функциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

• **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы, игры и игрушки доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в групповых помещениях выделяются следующие:

- игровой центр для сюжетно – ролевых игр
- центр книги
- центр театра
- центр исследования и познания
- центр музыкального развития
- центр творчества
- центр физкультуры
- центр речи

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

Для каждой групповой комнаты и кабинета разработан и ведётся **паспорт**, а также закреплены ответственные за развитие помещений.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещения раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достаивание определённых деталей интерьера детьми.
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащение
1. Физическое развитие.	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные центры в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка для подвижных игр. 4. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно-ролевых игр. 2. Центр творчества. 3. Центр музыкального развития и театрализованной деятельности.
3. Познавательное развитие	1. Познавательный центр в каждой группе. 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Центр конструирования. 4. Центр природы и экспериментирования.

4. Речевое развитие	1. Речевой центр в каждой группе 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Выставка детских работ в холле ДОУ. 3. Использование детского творчества в оформлении групп. 4. Центры изобразительной деятельности и детского творчества во всех возрастных группах. 5. Музыкальные центры во всех возрастных группах.

ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Количество помещений : (групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений).	-групповые помещения – 11, -спальни – 3, -музыкальный зал – 1, -кабинет музыкального руководителя – 1, -кабинет методический -1, -кабинет заведующего-1, -физкультурный зал - 1, -пищеблок-1, -прачечная-1, -кабинет зам.заведующего по АХР-1, -кабинет бухгалтерии-1, -медицинский блок-1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	В ДОУ имеется интернет; электронная почта, сайт ДОУ. - персональный компьютер - 6 - ноутбук - 2 - телевизор - - МФУ, принтер - 6 - музыкальный центр - 3 - факс - 1 - фотоаппарат - 2 - мультимедийный проектор–3 - экран для мультимедийной установки – 2 - интерактивная доска - 2 - аудимагнитолы– 11 - цифровое пианино - 1
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями (реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении).	В соответствии с СанПиН количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) – не менее 2,0 кв.м.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми, детей группы кратковременного пребывания, группы выходного дня,	Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации формы дошкольного образования с отдельными группами детей и решению образовательных задач, оборудованию, представленное в физкультурном, музыкальном зале и на спортивной площадке имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в

группы адаптации и т.д.)	соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно- пространственной среды ДОО.
Медицинское обслуживание	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОО проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические замеры; - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. - лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.
Организация питания	<p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.</p> <p>Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Сведения о помещениях (находящиеся в состоянии износа или требующие капитального	<ul style="list-style-type: none"> - технический подвал; - ограждение по периметру территории - замена окон

ремонта).	- асфальт по периметру
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	<p>Проведен ремонт коридора, лестничные марши, косметический ремонт групповых помещений, спален и пищеблока, ремонт потолков групповых помещений.</p> <p>Установлены прогулочные веранды 3 шт.</p> <p>Установлены 4 новых песочницы, оборудованы летние площадки для занятий с детьми, установлено 7 малых архитектурных форм заменены оконные блоки в музыкальном зале на 70% и групповых помещениях на 30 %.</p>